

عنوان مقاله:

بررسی میزان آشنایی معلمان دوره راهنمایی با روش های نوین تدریس و موانع استفاده از این روش ها در مدارس دوره راهنمایی استان ایلام

محل انتشار:

نخستین همایش ملی علوم تربیتی و روان شناسی (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

عارف پیرانی - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد سنندج

امیدعلی باپیری - دانشجوی دکتری روانشناسی دانشگاه اصفهان

همایون رستمی - دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی میزان دانش و آگاهی معلمان دوره راهنمایی استان ایلام در مورد روش های فعال تدریس انجام شده است . جامعه آماری تحقیق شامل کلیه معلمان مدارس راهنمایی استان و حجم نمونه بر اساس جدول مورگان 400 نفر بر آورد شده است که با رعایت تناسب ، 195 نفر آن زن و 205 نفر مرد می باشد. نمونه تحقیق از بین کلیه مدارس و به طور تصادفی و با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی چند مرحله ای انتخاب شده است. برای جمع آوری داده ها، یک آزمون آگاهی سنجی توسط محقق ساخته شده و مورد استفاده قرار گرفته است. در تدوین ابزار پژوهش از روش های علمی برای تعیین روایی، اعتبار یابی و تجزیه و تحلیل گویه ها و سئوالات استفاده شده است. روایی ابزار پژوهش با استفاده از روایی محتوایی و ارزیابی کارشناسان، مورد بررسی قرار گرفت. بررسی پایایی ابزار پژوهش با استفاده از روش آلفای کرونباخ انجام شد. ضریب پایایی آزمون 0/9072 برآورد شد که بیانگر پایابودن آزمون است. برای تحلیل و آزمون فرضیه ها و سئوالات پژوهشی از آمار توصیفی و استنباطی استفاده شده است. یافته های پژوهش نشان داد که میزان دانش و آگاهی معلمان دوره راهنمایی با اصول و فنون روش های نوین تدریس در حد پایین است (میانگین نمره کسب شده 49/75 از 100)، بین جنسیت و میزان آگاهی معلمان از اصول و فنون روش های نوین تدریس رابطه معنی داری وجود ندارد ($P=0/282$) بین سنوات خدمت و میزان آگاهی معلمان از اصول و فنون روش های نوین تدریس رابطه معنی داری وجود ندارد ($sig=0/40$) و بین مدرک تحصیلی و میزان آگاهی معلمان از اصول و فنون روش های نوین تدریس رابطه معنی داری وجود ندارد ($P=0/40$).

کلمات کلیدی:

روش های فعال تدریس، معلمان، دوره راهنمایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/338481>

