

عنوان مقاله:

آسیب شناسی فرایند یاددهی - یادگیری ریاضی در مقطع متوسطه بین دانش آموزان رشته های انسانی، تجربی، ریاضی ناحیه یک ارومیه سال تحصیلی 92-93

محل انتشار:

نخستین همایش ملی علوم تربیتی و روان شناسی (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

فاطمه جاهدی - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی از دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردکان یزد دبیر ریاضی ناحیه یک ارومیه

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش آسیب شناسی فرایند یاددهی - یادگیری ریاضی در مقطع متوسطه بین دانش آموزان رشته های انسانی، تجربی، ریاضی در ناحیه 1 شهر ارومیه در سال تحصیلی 92-93 می باشد روش تحقیق توصیفی پیمایشی است جامعه آماری کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه ناحیه یک شهر ارومیه هستند که بر اساس جدول کوهن با روش خوشه ای تصادفی تعداد 377 دانش آموز دبیرستان (196 دختر و 181 پسر) انتخاب شدند. ابزار پژوهش استفاده از پرسشنامه علیزاده (1391) بود که به سوالات مربوط به ریاضی برگردانده شد. داده ها با استفاده از آنالیز واریانس یکطرفه تجزیه و تحلیل شدند. نتایج نشان دادند که میزان آسیب پذیری دانش آموزان رشته انسانی در روشهای تدریس و ارزشیابی بیشتر از رشته ریاضی و در روش های ارتباطی از هر دو رشته تجربی و ریاضی میزان آسیب بیشتر است.

کلمات کلیدی:

آسیب شناسی، فرایند، یاددهی، یادگیری، ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/338516>

