

عنوان مقاله:

رابطه یادگیری زایشی و یادگیری معنا دار

محل انتشار:

نخستین همایش ملی علوم تربیتی و روان شناسی (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

محمد امینی - استاد یار دانشگاه کاشان

خدیجه ابراهیمی مهر - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

خلاصه مقاله:

با توجه به رویکردهای مختلف در زمینه یادگیری و به جهت شباهت این نوع یادگیری با یادگیری معنا دار در زمینه مرتبط ساختن اطلاعات به ساخت شناختی یادگیرند، به این منظور به مقایسه این دو نظریه یادگیری و کاربردشان در برنامه ریزی درسی پرداخته ایم، و در نهایت به این نتیجه می رسیم که، یادگیری زایشی فراتر از یادگیری معنا دار است. چون یادگیری معنا دار فقط با قالب متن سر و کار دارد، ولی یادگیری زایشی یادگیری خودانگیخته، خودتنظیم و به نوعی یادگیری مادام العمر محسوب می شود.

کلمات کلیدی:

یادگیری زایشی، یادگیری معنا دار، برنامه ریزی درسی، یادگیرنده، ساخت شناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/339014>

