

عنوان مقاله:

رابطه آشنایی معلمان از نظریه های یادگیری با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

همایش بین المللی مدیریت (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

فرحناز علیزاده - دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارومیه، ارومیه، ایران.

مرضیه دهقانی - استادیار، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران

خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر در پی بررسی رابطه آشنایی معلمان از نظریه های یادگیری با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی ناحیه 2 آموزش و پرورش شهرستان ارومیه است. تحقیق حاضر از نوع توصیفی و پیمایشی است. جامعه آماری تحقیق حاضر، کلیه معلمان پایه ششم دوره ابتدایی تحصیلی ناحیه 2 آموزش و پرورش شهرستان ارومیه در سال تحصیلی 92-93 بود که حجم نمونه با جدول مورگان 96 نفر تعیین شد و برای نمونه گیری از شیوه نمونه گیری خوشه ای تصادفی استفاده شد. بمنظور جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه استاندارد استفاده شد و پایایی آن با آلفای کرونباخ 0/841 تایید شد. میانگین سنی معلمان برابر با 36 سال و کمترین سن در میان آنها 28 و بیشترین سن 49 سال بود. میزان ضریب تعیین در رگرسیون چندگانه نشان می دهد که آشنایی معلمان با نظریه های یادگیری رفتارگرایی، شناخت گرایی، شناختی-اجتماعی و فراشناختی 89/2 درصد بر پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان دوره ابتدایی تاثیر می گذارند

کلمات کلیدی:

نظریه های یادگیری، رفتارگرایی، شناخت گرایی، شناختی-اجتماعی، فراشناختی، پایه ششم ابتدایی، ارومیه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/343730>

