

## عنوان مقاله:

طبیعت گرایی در طراحی معماری فضاهای آموزشی

## محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی شهرسازی، مدیریت شهری و توسعه پایدار (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

ساناز فخرجو - گروه معماری، واحد علوم و تحقیقات آذربایجان شرقی، دانشگاه آزاد دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز، ایران - گروه معماری، واحد تبریز، دانشگاه آزاد

اسداله شفیعی زاده - گروه معماری، واحد اهر، دانشگاه آزاد اسلامی اهر، ایران.

## خلاصه مقاله:

ارتباط کودکان و طبیعت در دنیای امروز در حال قطع شدن است و مدارس یکی از مهمترین فضاها برای برقراری دوباره این ارتباط می باشد. در پژوهش حاضر، ضمن شناسایی نقش و جایگاه طبیعت در معماری مدارس، به روش همزیستی ساختمان مدارس با طبیعت از طریق پاسخگویی به شرایط آب و هوایی و توپوگرافیک و طرح های خاص فضای سبز به تاثیرات آن بر افزایش تعداد دانش آموزان از لحاظ زیبا شناختی و روان شناختی پرداخته می شود. هدف از این پژوهش فراتر رفتن از نگرش های مقطعی و ارائه راهکارهای محدود، سعی در آن مینماید تا بصورت بنیادی میان منظر و مقوله آموزش به معنای آن در قرن بیست و یکم و مقوله آموزش اخلاقیات زیستی به کودکان و مسایل پرورشی موجود در مدارس ارتباط برقرار نماید. روش تحقیق در این پژوهش توصیفی، تحلیلی، تطبیقی بوده است که به شناسایی نقش و جایگاه طبیعت در معماری مدارس و بررسی تاثیرات حضور فضای سبز در مدارس، بر روح و روان دانش آموزان و به چگونگی طراحی فضاهای طبیعی و چگونگی حضور آنها در فضاهای آموزشی و در نتیجه کارآمد کردن این فضاها پرداخته می شود. در نتیجه، بکار گیری طبیعت، منجر به تبدیل محیط فیزیکی مدارس به محیطی موثر برای اهداف آموزش و پرورش کودکان میشود. از عوامل مهم در طراحی فضای باز مدارس، توجه به قابلیت های آن در زمینه بهره برداری های عملکردی، تاثیرات روانشناسانه و افزایش قابلیت های اقلیمی ساختمان مدارس است

## کلمات کلیدی:

طبیعت، فضای آموزشی، معماری، معماری منظر، مدرسه

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/361780>

