

عنوان مقاله:

بررسی نقش تعاملی جهت گیری هدفی دانش آموزان در رابطه بین روش تدریس الگوی مدیریت بر آموزش بهرنگی و اضطراب امتحان دانش آموزان

محل انتشار:

همایش ملی مدیریت و آموزش (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 27

نویسندگان:

داود ملکی - دانشجوی دکترای مدیریت آموزشی دانشگاه خوارزمی

محمد رضا بهرنگی - استاد تمام مدیریت آموزشی دانشگاه خوارزمی

آزاده قمری - دانشجوی دکترای مدیریت آموزشی دانشگاه خوارزمی

خلاصه مقاله:

اضطراب امتحان، به عنوان یک مشکل مهم آموزشی، سالانه میلیون ها دانش آموز و دانشجو را در سراسر جهان تحت تأثیر قرار میدهد و علاوه بر تهدید سلامت روانی دانش آموزان، به طور کلی شکوفایی استعداد آنان و مشخصاً عملکرد تحصیلی آنان را تحت تأثیر قرار می دهد. الگوی مدیریت بر آموزش بهرنگی یکی از نظریه های جدیدی است که جوانب مهمی از ساختار و فعالیت های معلمان و دانش آموزان را در مدیریت کلاس ترسیم می کند و به عقیده ارائه دهنده آن تأثیرات آموزشی و پرورشی را بر بهبود کیفیت یادگیری شاگردان مطمئنی سازد. اگر چه این نظریه با تحقیقات نیمه تجربی بسیاری بررسی شده و نتایج آنها شواهد علمی مدلل را در تأثیرات معنادار الگو به لحاظ آماری نشان می دهد، شواهد تجربی و تحقیقاتی متقنی از رابطه این الگو با اضطراب امتحان تاکنون حاصل نشده است. در این راستا تحقیق حاضر به بررسی رابطه بین اضطراب امتحان و نقش تعاملی جهت گیری هدفی دانش آموزان در این بین پرداخته است. روش مورد استفاده در این تحقیق توصیفی از نوع همبستگی است. داده های مطالعه با استفاده از روش کمی و مشخصاً پرسشنامه جمع آوری شد که مشتمل بر پرسشنامه الگوهای یادگیری سازگار برای اندازه گیری جهت گیری هدف کلاس، پرسشنامه اضطراب امتحان ساراسون و پرسشنامه محقق ساخته الگوی مدیریت بر آموزش بر اساس الگوی مدیریت بر آموزش بهرنگی است. جامعه مورد مطالعه شامل کلیه دانش آموزان پسر پایه مقطع متوسطه شهرستان بهارستان است که از این آنها با استفاده از نمونه گیری چندمرحله ای تصادفی و بر اساس فرمول های تعیین حجم نمونه، 150 نفر مورد مطالعه قرار گرفتند. تحلیل اطلاعات حاصل شده، با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و متعاقباً تحلیل رگرسیون تعاملی نشان می دهد که اولاً بین هر دو متغیر کاربرد الگوی مدیریت بر آموزش و جهت گیری هدفی دانش آموزان با اضطراب امتحان دانش آموزان رابطه معکوس و معنی داری وجود دارد و ثانیاً جهت گیری هدفی نقش تعاملی در رابطه بین کاربرد الگوی مدیریت بر آموزش و اضطراب امتحان ایفا می کند.

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/365991>

