

## عنوان مقاله:

رابطه کیفیت تعامل معلم- دانش آموز با پیشرفت تحصیلی در مدارس پسرانه مقطع متوسطه شهر رفسنجان

## محل انتشار:

اولین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

حسن میرزایی - دانشجوی ارشد رشته روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی

بدرالسادات دانشمند - استادیار و عضو هیئت علمی دانشگاه شهید باهنر کرمان

## خلاصه مقاله:

این تحقیق با هدف رابطه کیفیت تعامل معلم- دانش آموز با پیشرفت تحصیلی در مدارس پسرانه مقطع متوسطه شهر رفسنجان انجام شده است. روش تحقیق بصورت توصیفی- همبستگی بوده، جامعه آماری تحقیق شامل کلیه دانش آموزان پسر پایه 7 و 9 مقطع متوسطه شهر رفسنجان به تعداد 5285 نفر می باشد. که از طریق فرمول کوکران 358 نفر بصورت تصادفی طبقه ای از میان جامعه به عنوان نمونه انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه استاندارد کیفیت روابط معلم- دانش آموز مورری و زویچ با روایی 0/82 و پایایی 0/81 و برای سنجش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان از یک آزمون محقق ساخته استفاده شده است. برای تجزیه و تحلیل داده آماره های توصیفی و استنباطی مثل میانگین، انحراف معیار، ضریب همبستگی پیرسون به کاررفته است. نتایج تحقیق نشان داد که کیفیت تعامل معلم- دانش آموز با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه مستقیم دارد.

## کلمات کلیدی:

کیفیت تعامل معلم- دانش آموز، پیشرفت تحصیلی، دوره متوسطه

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/366545>

