

## عنوان مقاله:

مؤلفه های متناسب با آموزش فلسفه برای کودکان در برنامه درس ملی

## محل انتشار:

اولین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

سیدعلی موسوی - دانشجوی رشته دکترای فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک

کبری امیدی - کارشناسی ارشد، رشته فلسفه تعلیم و تربیت، مدیر مدرسه، شهرستان دهلران استان ایلام

## خلاصه مقاله:

یکی از تعاریف آموزش فلسفه را می توان آموزش چگونگی درست اندیشیدن به حساب آورد. بر این اساس می توان این فعالیت را برای همه سنین از جمله دوران کودکی در نظر گرفت. ما در این مقاله با اذعان به تعریف فوق به دنبال بررسی مؤلفه های متناسب با آموزش فلسفه برای کودکان در برنامه درس ملی به عنوان یکی از اسناد بالا دستی نظام تعلیم و تربیت کشورمان هستیم. هدف های آموزش فلسفه برای کودکان شامل مواردی مانند بهبود توانایی تعقل، رشد فردی و میان فردی، پرورش اخلاق و جامع نگری می باشد که با بررسی محتوی و روح کلی حاکم بر برنامه درس ملی موارد مستعدی را می توان مشاهده نمود که همسو و موافق با هدفهای فوق می باشند. با وجود عدم اشاره مستقیم به آموزش فلسفه برای کودکان در برنامه درس ملی اما در فرازهایی مانند توجه به عقل و روش استدلالی، اخلاق اسلامی، ارزشهای متعالی انسان، تقویت روحیه پرسشگری، توجه به فطرت بشری و .... می توان زمینه های گرایش به درست اندیشیدن و تفکر فلسفی را در این برنامه مشاهده نمود. در مقابل، تعهد برنامه به دفاع از حریم دین، کم توجهی به فعالیت های عملی، روشن نبودن راهکارهای اجرایی، عدم پایبندی کامل مجریان این برنامه به محتوای آن را می توان به عنوان زمینه های نامناسب و غیر همسو با آموزش فلسفه برای کودکان در این برنامه قرار دارند.

## کلمات کلیدی:

تربیت ، تفکر فلسفی ، آموزش فلسفه ، کودکان ، برنامه درس ملی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/366584>

