

عنوان مقاله:

زیر ساخت های فلسفی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

محل انتشار:

اولین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

ابوذر خاوری - کارشناس ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

حمیده ضمیری کمال - کارشناس ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

ناصر ضمیری کمال - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت بازاریابی در ورزش

فاطمه درویشی - دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

خلاصه مقاله:

امروزه آموزش و پرورش به عنوان مهمترین نهاد متولی تربیت در هر کشوری مورد توجه است. نظام آموزش و پرورش ایرانکه بخش عظیم آن وارداتی و تقلیدی می باشد نیازمند تحول است در این راستا پیرو فرمایشات مقام معظم رهبری و در راستای دستیابی به اهداف آموزش و پرورش در افق 1404، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش را در تاریخ 1390/7/5 به تصویب رسید. از آنجا که زیر ساخت های فلسفی حاکم بر سند تحول بنیادین یکی از مهمترین موضوعات مورد بحث میباشد. لذا موضوع این پژوهش عبارت است از «زیرساخت های فلسفی اسناد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور». از اینرو جهت دستیابی به هدف پژوهش، که شناسایی زیرساخت های فلسفی اسناد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور میباشد از روش تحلیل محتوای اسنادی- تحلیلی استفاده شده است. در این پژوهش سعی بر آن به سؤالات پژوهش که عبارتند از: 1- مفاهیم انسان شناسی، هستی شناسی، شناخت شناسی و ارزش شناسی در سند تحول بنیادین کدامند؟ 2- میزان تأکید سند تحول بنیادین در هر یک از مؤلفه ها به تفکیک مکتب های آرمانگرایی، واقع گرایی، ماده گرایی، عملگرایی و طبیعتگرایی و اسلام چگونه است 3- اولویت بندی مکاتب فلسفی در سند تحول بنیادین به تفکیک مؤلفه های چهارگانه چگونه است؟ پاسخ داده شود. یافته های پژوهش حاکی از آن است که بیشتر مفاهیم سند تحول بنیادین بر مؤلفه ارزش شناسیتأکید دارد که بر گرفته از فلسفه اسلامی است.

کلمات کلیدی:

زیر ساخت های فلسفی، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، نظام تعلیم و تربیت کشور

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/366651>

