

## عنوان مقاله:

تاثیر ادراکات فعالیت های کلاسی بر تفکر تأملی و یادگیری اجتماعی - هیجانی در دانش آموزان دختر دبیرستانی شهرستان ساوه

## محل انتشار:

اولین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

محبوبه شرافتی - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه، ساوه، ایران

فاطمه شاطریان - استادیار دانشگاه آزاد اسلامی گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه، ساوه، ایران

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به منظور بررسی تاثیر ادراکات فعالیت های کلاسی بر تفکر تأملی و یادگیری اجتماعی هیجانی در دانش آموزان دختر دبیرستانی انجام گرفت. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه دانش آموزان دختر دبیرستانی است که در سال تحصیلی 92-93 در شهرستان ساوه مشغول به تحصیل بودند. برای دستیابی به نمونه 300 نفری که بر اساس جدول مورگان به عنوان حجم نمونه انتخاب شده بودند از روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای استفاده شد. به منظور گردآوری اطلاعات از پرسش نامه ادراکات فعالیت های کلاسی، تفکر تأملی و یادگیری اجتماعی - هیجانی (SELS) استفاده شد. ابتدا آزمودنی ها از نظرمغیرهای مستقل (ادراکات فعالیت های کلاسی (مورد ارزیابی قرار گرفته و بر اساس یک انحراف معیار تفاوت از میانگین به دو گروه با ادراکات کلاسی مثبت و منفی شدند که بر این اساس نمونه به 283 نفر کاهش پیدا کرد. برای تحلیل داده های پژوهش علاوه بر آمار توصیفی، برای آزمون فرضیه ها از تحلیل واریانس دو طرفه و آزمون t مستقل استفاده گردید. نتایج نشان داد ادراکات فعالیت های کلاسی بر تفکر تأملی و یادگیری اجتماعی-هیجانی موثر است.

## کلمات کلیدی:

ادراکات فعالیت های کلاسی، تفکر تأملی، یادگیری اجتماعی - هیجانی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/366657>

