

## عنوان مقاله:

بررسی مؤلفه های مدیریت مدرسه اثر بخش در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

## محل انتشار:

اولین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

فاطمه درویشی - دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

ابوذر خاوری - کارشناس ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

محبوبه آقامحمدی - کارشناس ادبیات فارسی

حمید ضمیری کمال - کارشناس ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

## خلاصه مقاله:

مقاله حاضر ابتدا به تعریف مدرسه اثر بخش به عنوان مدرسه ای ایده آل پرداخته، سپس در خصوص مدرسه اثربخش، خصوصیات مدرسه اثر بخش، خصوصیات مدرسه صالح و مؤلفه های مدیریت مدرسه اثر بخش توضیحات مبسوطی داده شده است. از آنجا که مدرسه به عنوان کانون تربیت در سند تحول بنیادین مطرح می باشد لذا مسئله ی مورد توجه در این مقاله چشم انداز مدرسه در افق 1404 و بررسی مؤلفه های خودگردانی، مشارکت و خود ارزیابی در سند تحول بنیادین است که از روش تحلیل محتوای اسنادی تحلیلی استفاده شده است. یافته های پژوهش حاکی از آن است که در سند تحول بنیادین خودگردانی در مدرسه کمتر مورد توجه قرار گرفته است و بیشتر گزاره های سند تحول بر مشارکت همه جانبه ذی نفعان تأکید دارد و مقوله خود ارزیابی در مدرسه نیز تا حدودی در سند تحول مورد نظر قرار گرفته است.

## کلمات کلیدی:

مدیریت مدرسه اثر بخش، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/366771>

