

## عنوان مقاله:

تاثیر روش بحث گروهی بر نوع نگرش دانش آموزان نسبت به موضوعات درسی علوم تجربی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان پسر پایه پنجم

## محل انتشار:

اولین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

نورالله تیموری - کارشناسی ارشد، علوم تربیتی، آموزش و پرورش شهرستان خواف، ایران

محمدحسن صالحی - کارشناسی ارشد، علوم تربیتی، آموزش و پرورش قائن

علی اصغر عاشوری - کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، خواف، ایران

## خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف تاثیر روش تدریس بحث گروهی بر نوع نگرش دانش آموزان نسبت به موضوعات درسی علوم تجربی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان پسر پایه پنجم از طریق شبه آزمایشی به انجام رسیده است. جامعه آماری کلیه دانش آموزان پسر پایه پنجم شهرستان خواف در سال تحصیلی 93-94 بود. با استفاده از نمونه گیری تصادفی خوشه ای تعداد 30 دانش آموز از بین آنان انتخاب و در دو گروه آزمایش و کنترل (هر گروه 15 نفر) گمارده شدند. گردآوری داده ها با استفاده از پرسشنامه نگرش سنج تحصیلی و سازگاری اجتماعی صورت گرفته است. در این پژوهش پایایی پرسشنامه نگرش سنج تحصیلی که با استفاده از آلفای کرانباخ 0/73 گزارش شد و پایایی آزمون سازگاری اجتماعی با تاکید بر همسانی درونی برای کل آزمون با استفاده از آلفای کرانباخ آن 0/78 گزارش شده. از تحلیل کوواریانس برای تجزیه و تحلیل داده ها استفاده شد. نتایج نشان داد که تاثیر روش بحث گروهی بر نگرش دانش آموزان نسبت به موضوعات درسی علوم تجربی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان معنادار است.

## کلمات کلیدی:

روش بحث گروهی، نگرش دانش آموزان نسبت به موضوعات درسی علوم تجربی، سازگاری اجتماعی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/366827>

