

عنوان مقاله:

تأثیر روش تدریس ساختن گرایی بر پرورش تفکر انتقادی و پیشرفت تحصیلی درس علوم تجربی

محل انتشار:

اولین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

حسین مومنی مهموئی - باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان دانشگاه آزاد اسلامی واحد تربت حیدریه

مجید پاکدامن - دانشگاه آزاد اسلامی واحد قاینات، گروه علوم تربیتی، قاینات، ایران

مریم رضانی - دانشگاه آزاد اسلامی واحد قاینات، گروه علوم تربیتی، قاینات، ایران

محمدحسن صالحی - کارشناس ارشد، علوم تربیتی، آموزش و پرورش، قاینات، ایران

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش بررسی تأثیر روش تدریس ساختن گرایی بر پرورش تفکر انتقادی و پیشرفت تحصیلی درس علوم تجربی در دانش آموزان دختر پایه چهارم مقطع ابتدایی بود. پژوهش حاضر، نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری کلیه دانش آموزان دختر پایه چهارم مقطع ابتدایی شهر قاین در سال تحصیلی 91-92 بود. که تعداد 60 دانش آموز - دختر به شیوه تصادفی خوشه ای انتخاب شدند و در دو گروه (هر گروه 30 نفر) قرار گرفتند. ابزارهای پژوهش مشتمل بود بر پرسشنامه تفکر انتقادی واتسون و گلیر و آزمون محقق ساخته پیشرفت تحصیلی درس علوم تجربی. در روش تجزیه و تحلیل داده ها، از آزمون تحلیل کوواریانس، استفاده شد و این نتایج حاصل شد. 1- روش تدریس ساختن گرایی بر تفکر انتقادی دانش آموزان تأثیر دارد. 2- روش تدریس ساختن گرایی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس علوم تجربی تأثیر دارد. 3- روش تدریس ساختن گرایی بر استنباط، شناسایی مفروضات، استنتاج، تعبیر و تفسیر، ارزشیابی استدلال های منطقی دانش آموزان تأثیر دارد.

کلمات کلیدی:

روش تدریس ساختن گرایی، تفکر انتقادی، پیشرفت تحصیلی، کتاب درسی علوم تجربی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/366842>

