

عنوان مقاله:

بررسی اثر بخشی روش تدریس بحث گروهی و روش تدریس تلفیقی بر خلاقیت دانش آموزان در درس علوم در پایه ششم ابتدایی
شهرستان مسجدسلیمان

محل انتشار:

اولین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

یوسفعلی عطاری - عضو هیئت علمی

آزاده قاضی شهنی زاده - دانشجوی کارشناس ارشد رشته علوم تربیتی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین میزان رابطه بین میزان استفاده معلمان از روش تلفیقی و بحث گروهی با میزان خلاقیت دانش آموزان صورت گرفته است. جامعه آماری این تحقیق شامل دانش آموزان پایه ششم شهرستان مسجد سلیمان در سال تحصیلی 93-94 میباشند. در همین ارتباط از دانش آموزان پایه ششم ابتدایی دبستان آیت الله طالقانی این شهرستان در دو سازمان پسر و دختر و مشتمل بر 129 (69 نفر دختر و 60 نفر پسر) به عنوان نمونه دانش آموز استفاده شده است. در این تحقیق از پرسشنامه استاندارد خلاقیت برای سنجش خلاقیت استفاده شده است. آلفای کرانباخ پایایی مطلوب پرسشنامه را تایید کرده است. این تحقیق از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ ماهیت توصیفی. علی می باشد. برای پاسخ به سوالات از شاخص همبستگی پیرسون و معادلات ساختاری استفاده گردید. برای انجام تحقیق دانش آموزان در سه گروه شامل دو گروه آزمایش و یک گروه گواه تقسیم کلاس بندی شدند. در گروه آزمایش اول، روش تدریس تلفیقی، در گروه آزمایش دوم، روش تدریس بحث گروهی و در گروه گواه، روش سنتی و معمولاً استفاده شده است. نتایج بدست آمده از آزمون فرضیه نشان داد: الف) روش تدریس بحث گروهی تأثیر معناداری بر خلاقیت دانش آموزان دارد. ب) روش تدریس تلفیقی تأثیر معناداری بر خلاقیت دانش آموزان دارد. ج) روش تدریس تلفیقی بیشترین تأثیر را بر خلاقیت داشته است.

کلمات کلیدی:

خلاقیت، پیشرفت تحصیلی، روش تدریس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/366892>

