

عنوان مقاله:

اثر بخشی مدل طراحی آموزشی 5E بر تفکر انتقادی دانشجویان در درس روان شناسی تربیتی

محل انتشار:

مجله میان رشته ای آموزش مجازی در علوم پزشکی، دوره 5، شماره 2 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

محمدحسن امیر تیموری - برنامه ریزی درسی، استادیار، عضو هیئت علمی گروه تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی

رحیم مرادی - کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی، مدرس دانشگاه

بهنام رسولی - کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی

خلاصه مقاله:

مقدمه: گسترش تفکر انتقادی یکی از مهم ترین اهداف تعلیم و تربیت در عصر فناوری است. هدف پژوهش حاضر بررسی تأثیر مدل طراحی آموزشی 5E بر تفکر انتقادی دانشجویان در درس روان شناسی تربیتی بود. مواد و روش ها: پژوهش حاضر، از نوع شبه آزمایشی است. جامعه آماری پژوهش را کلیه دانشجویان کارشناسی دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه خوارزمی در سال تحصیلی 90-91 (1123 نفر) تشکیل می دادند. روش نمونه گیری از نوع نمونه گیری در دسترس بود. حجم نمونه، 36 نفر و در هر گروه 18 بود. ابزار گردآوری داده ها، آزمون تفکر انتقادی کالیفرنیا فرم ب بود که پایایی آن با محاسبه از روش کودر-ریچاردسون 68% به دست آمد و روایی آن توسط متخصصان تأیید گردید. پرسش نامه کالیفرنیا فرم ب، به عنوان پیش آزمون در هر دو گروه اجرا شد. سپس گروه آزمایش به مدت 7 هفته با مدل طراحی آموزشی 5E و گروه کنترل در همان مدت با روش سخنرانی آموزش دیدند. سپس آزمون تفکر انتقادی برای دو گروه اجرا شد و داده ها با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس به کمک نرم افزار SPSS نسخه 19، مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج: نتایج نشان داد میزان تفکر انتقادی گروهی که با مدل طراحی آموزشی 5E آموزش دیدند نسبت به گروهی که با روش سنتی آموزش دیدند، بیشتر بود ($P < 0/001$). همچنین مهارت های تحلیل، استنباط، ارزشیابی، استدلال استقرایی و استدلال قیاسی در گروه مدل طراحی آموزشی 5E به طور معناداری بیشتر از گروه گواه بوده است. نتیجه گیری: در مجموع، می توان نتیجه گرفت که مدل های طراحی آموزشی، منبعت از نظریه ساختن گرایی و همچنین مدل طراحی آموزشی 5E تسهیل کننده تفکر انتقادی و یادگیری در آموزش هستند.

کلمات کلیدی:

آموزش، تفکر، مدل طراحی آموزشی، طراحی آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/369715>

