

عنوان مقاله:

رابطه یادگیری سازمانی و اثربخشی مدیران دوره ابتدایی شهر بابل

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی مدیریت چالشها و راهکارها (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسنده:

مرضیه کرمانیان - آموزش و پرورش بابل

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف تعیین رابطه یادگیری سازمانی و اثربخشی مدیران انجام شد. پژوهش با روش توصیفی (همبستگی) به ثمر رسید. 1392 به تعداد 252 نفر بودند. حجم نمونه 150 نفر برآورد و به جامعه آماری پژوهش شامل کلیه مدیران مقطع ابتدایی شهر بابل در سال تحصیلی 93 روش تصادفی طبقه ای بر اساس جنسیت انتخاب شدند. برای گردآوری داده ها از پرسشنامه های استاندارد سازمان یادگیرنده یانگ و همکاران (2004) با پایایی (96/0) و پرسشنامه اثربخشی مدرسه با پایایی (94/0) استفاده گردید. داده های گردآوری شده با استفاده از شاخص های میانگین، انحراف استاندارد، ضریب همبستگی اسپیرمن، آزمون یومن ویتنی و کروسکال والیس تجزیه و تحلیل شدند. یافته ها نشان می دهند که هر چقدر سطح یادگیری فردی، تیمی و سازمانی مدیران مدارس افزایش یابد اثربخشی مدرسه در تمامی ابعاد نیز افزایش می یابد و بین سازمان یادگیرنده و اثربخشی مدرسه در مدارس دخترانه و پسرانه تفاوت معنی دار وجود ندارد و بین سازمان یادگیرنده و اثربخشی در مدارس سه گانه در مدارس سه گانه تفاوت معنی دار وجود ندارد

کلمات کلیدی:

سازمان یادگیرنده ، اثربخشی ، آموزش و پرورش بابل

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/378270>

