

عنوان مقاله:

بررسی کتاب های داستان الکترونیکی بر میزان درک مطلب دانش آموزان پایه ی چهارم ابتدایی با مشکل خواندن

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

آزاده کیارسی - دانشگاه پیام نور واحد دزفول کارشناس ارشد برنامه ریزی آموزشی

سمیه کیارسی - دانشگاه آزاد اسلامی واحد شادگان دانشجوی دکترای فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه خوارزمی

زهرا کیارسی - دانشگاه خوارزمی کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر کتاب های داستان الکترونیکی بر میزان درک مطلب دانش آموزان پایه ی چهارم ابتدایی با مشکل خواندن است. جامعه آماری این پژوهش، شامل تمامی دانش آموزان دختر دارای مشکل خواندن شهرستان دزفول استان خوزستان در سال تحصیلی 92-93 است. با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای 16 دانش آموز به عنوان گروه نمونه انتخاب و به صورت تصادفی در سه گروه 36 نفری جایگزین شدند. کتاب های داستان الکترونیکی با انیمیشن و بدون انیمیشن طی 12 جلسه به مدت 2 ماه به دو گروه آزمایش ارائه شد در حالی که گروه کنترل همان آموزش مرسوم را ادامه دادند. هر سه گروه با استفاده از آزمون محقق ساخته درک مطلب و آزمون بازگویی مارو مورد بررسی قرار گرفتند. نتایج تحلیل واریانس نشان داد که کتاب های داستان الکترونیکی با انیمیشن در سطح $P=0/05$ نسبت به کتاب های داستان الکترونیکی بدون انیمیشن و چاپی، بر میزان درک مطلب دانش آموزان مؤثرتر بوده اند

کلمات کلیدی:

کتاب های داستان الکترونیکی، درک مطلب، مشکل خواندن

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/383742>

