

## عنوان مقاله:

ارائه یک مدل مفهومی در خصوص ورود فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرایند آموزش و عوامل مؤثر بر پذیرش و نهادینه سازی کردن آن

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روان شناسی و علوم رفتاری (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

## نویسندگان:

حبیب کشاورز - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه فردوسی مشهد

مرتضی مرادی دولیسکانی - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه فردوسی مشهد

عبدالحسین محمدی گله دار - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم آباد

## خلاصه مقاله:

فناوری های نوظهور در زمینه ارتباطات و اطلاعات، جامعه را به شدت تحت تأثیر خود قرار داده است. این تأثیرات به ویژه در نظام های آموزشی و ابعاد آن (آموزش الکترونیکی) خود را نشان داده است. آموزش الکترونیکی به صورت امروزی با سرعت قابل توجهی رواج یافته و جایگاه خود را در ساختار آموزشی بسیاری از کشورهای جهان تثبیت نموده و هم اکنون روش های مدرن آموزشی در حال نفوذ به تمام مراکز و مؤسسات آموزشی دنیا است. در فرایند پذیرش و نهادینه سازی کردن چنین فناوری های آموزشی، عوامل مختلفی تأثیرگذار می باشد. از اینرو مدل های مختلفی به تشریح این عوامل پرداخته اند. در مقاله حاضر پس از معرفی مدل های موجود در عوامل مؤثر بر پذیرش و نهادینه سازی فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرایند آموزش (از جمله مدل کوزما، مدل تیرل، مدل لیم و مدل هیو و بروش) نقاط قوت و ضعف هر یک مورد بررسی قرار می گیرد. در نهایت، جدیدترین برترین مدل پذیرش و نهادینه سازی فاوا با نام قابلیت الکترونیکی معرفی شده است.

## کلمات کلیدی:

آموزش الکترونیکی، مدل قابلیت الکترونیکی، مدل های پذیرش و نهادینه سازی فاوا، فناوری اطلاعات و ارتباطات

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/385488>

