

عنوان مقاله:

توسعه پیچیدگی شناختی یادگیرندگان از طریق مدل تدریس مبتنی بر عمق دانش

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روان شناسی و علوم رفتاری (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

میثم کرمی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان

ایرج صفایی راد - عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش، بررسی تأثیر مدل تدریس مبتنی بر عمق دانش بر سطح پیچیدگی شناختی یادگیرندگان در درس ریاضی پایه پنجم بود. در این پژوهش، از طرح شبه تجربی پیش ازمون، پس آزمون با گروه کنترل و آزمایش استفاده شد. حجم نمونه این پژوهش شامل 46 نفر از دانش آموزان پسر پایه پنجم دبستان در شهر فامنین بود که با روش نمونه گیری خوشه ای تصادفی انتخاب شدند و 23 نفر در گروه کنترل و 23 نفر در گروه آزمایش قرار گرفتند. ابزار اندازه گیری، آزمون پیچیدگی شناختی درس ریاضی از هر دو گروه به عمل آمد. تدریس در گروه آزمایش با استفاده از مدل مبتنی بر عمق دانش به مدت 4 ماه انجام شد و دانش آموزان گروه کنترل نیز در این مدت به روش معمول، آموزش دیدند. بعد از اجرای طرح نیز، پس آزمون پیچیدگی شناختی درس ریاضی به عمل آمد. نتایج تحلیل داده ها با استفاده از آزمون تحلیل کواریانس (ANCOVA) نشان داد که دو گروه، تفاوت معنی داری دارند که این تفاوت، نشان دهنده تأثیر مثبت مدل عمق دانش بر رشد پیچیدگی شناختی یادگیرندگان در درس ریاضی می باشد.

کلمات کلیدی:

مدل تدریس، عمق دانش، پیچیدگی شناختی، درس ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/385615>

