

عنوان مقاله:

بررسی نقش تلفیق در برنامه های درسی کلاس های چندپایه وارائه مثال موردی دراین زمینه

محل انتشار:

همایش ملی تغییر برنامه درسی دوره های تحصیلی آموزش و پرورش (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 3

نویسندگان:

غلامعلی احمدی - استاد یار وعضو هیات علمی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

اکرم غیاث آبادی فراهانی - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی

خلاصه مقاله:

امروزه بسیاری از دست اندرکاران آموزش وپرورش ومتخصصان برنامه ی درسی به رویکردتلفیقی توجه ویژه ای داشته اند باتوجه به اینکه محتوای کتاب های درسی به طور معمول باموضوع های مجزا تدوین وسازماندهی شده است ،می توان بااستفاده اذفرایندتلفیق، مطالب رابصورت یک کل واحددرآوردومیان موضوع های درسی پیوند منطقی برقرارکرد. یکی ازمسائل مهمی که درآموزش چندپایه وجوددارد، برنامه ی درسی غیرقابل منقطع وپایه محور است که آموزش این مطالب ومفاهیم یکسان باکلاس های عادی ، درزمان کم وباحجم زیادوکمبود امکانات برای معلمی که آموزش خاصی ندیده، اورا به آزمایش وخطاسوق می دهد.(حاجی اسحاق ، 1378). تلفیق برنامه ی درسی درحوزه تعلیم وتربیت بر اثرتوسعه علوم امروزه یک نیازتلقی می شود. درواقع می توان گفت، تلفیق برنامه درسی یک نیاز روبه توسعه است (جی کوبز، 1989).لاک (2001) تلفیق برنامه درسی به معنای ارتباط دادن ودرهم آمیختن محتوای برنامه درسی به منظورانسجام تجربیات یادگیری دانش آموزان است .دراین مقاله نقش برنامه درسی تلفیقی موردبررسی قرارگرفته است وویژگی ها و شیوه های اجراوهمچنین یک مثال موردی ارائه شده است .

کلمات کلیدی:

برنامه درسی تلفیقی میان رشته ای ،مدارس چند پایه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/386373>

