

عنوان مقاله:

تغییر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی (کمی به کیفی) از دیدگاه معلمان ووالدین دوره ی ابتدایی

محل انتشار:

همایش ملی تغییر برنامه درسی دوره های تحصیلی آموزش و پرورش (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 3

نویسندگان:

علیرضا دهقان مگابودی - دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

عباس قلتاش - استاد یار دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

احمد رضا اوجی نژاد - استاد یار دانشگاه آزاد اسلامی واحد مری دشت

خلاصه مقاله:

تغییریک اتفاق نیست بلکه فرایندی بسیارپیچیده می باشد. حال اگراین تغییر قرارباشد درنظام آموزشی نظام بیفتد پیچیدگی آن به مراتب بیشترنیز خواهدبود (پریستلی، 2005). برهمین اساس، بررسی ومشخص کردن عواملی که باعث تسهیل یامانع اجرای تغییر می شود، اهمیت بسیار زیادی دارد، مهمترین این عوامل عبارتنداز: • فراهم سازی زمینه های فرهنگی واجتماعی مناسب • عوامل مرتبط بامعلمان • توجه به نقش رهبری مجریان • ارتباطات • چالش های سازمانی • حمایت ازتغییر • نقش والدین، انجمن هاو هئیت اماء مدارس • منابع، امکانات وموادآموزشی • موانع تغییر ویلیامز(1994) چهاردلیل عمده مقاومت درمقابل تغییر راجنین برشمرده است: • دلایل اقتصادی • دلایل احساسی • دلایل فرهنگی • دلایل ادراکی وی بعضی ازدلایل مقاومت در برابرتغییرهای آموزشی رااین چنین ذکرکرده است: • فقدان تملک و تعلق خاطر • فقدان منفعت • فقدان حمایت • نامتجانس بودن نرم هابه منظور مشخص نمودن عوامل موثر دراجرای این تغییر ونهادینه نمودن آن درنظام آموزشی کشورلازم که فرایند اجراونهادینه سازی این تغییری تدرنظام آموزشی کشورمورد مذاقه قرارگیرد، لذااسوالات این پژوهش به این ترتیب می باشند: 1. دیدگاه معلمان درباره ارزشیابی توصیفی دردوره ابتدایی درناحیه 2 شهریزدچگونه است؟ 2. دیدگاه والدین درباره ارزشیابی توصیفی دردوره ابتدایی درناحیه 2 شهریزد چگونه است؟ 3. الگوی مناسب ارزشیابی پیشرفت تحصیلی کدام است؟

کلمات کلیدی:

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دوره ابتدایی وتغییر

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/386432>

