

## عنوان مقاله:

تاثیر روش تدریس حل مسئله بر تفکر خلاق دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی شهر رامجرد

## محل انتشار:

همایش ملی تغییر برنامه درسی دوره های تحصیلی آموزش و پرورش (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 3

## نویسندگان:

رضا گشتاسبی

احمد رضا اوجی نژاد

عباس قلتاش

## خلاصه مقاله:

اگر بخواهیم تغییراتی در برنامه درسی دوره های تحصیلی آموزش و پرورش بدهیم اولاً باید روش های تدریس خوب را انتخاب و براساس تغییراتی که این روش تدریس ها در دانش آموزان دارند برنامه ها را به سمت جلوسوق دهیم. حل مسئله یکی از روش های فعال تدریس است. اگر نظام آموزشی بخواهد توانایی حل مسئله را به دانش آموزان یاد دهد، در این روش آموزش در بستر پژوهش انجام می شود و منجر به یادگیری اصیل و عمیق و پایدار در دانش آموزان می شود. البته مسئله به معنی مشکل و معضل نیست (خورشیدی و غندالی، 1378). دونالد حل مسئله را فرایند به دست آوردن یک حل رضایت بخش برای مساله ای نوپا مساله ای که یادگیرنده قبلاً از آن راحل نکرده است، می داند (استیس، 1999). تفکر خلاق به آن نوع فعالیت فکری گفته می شود که به حل مشکلات و مسائل سخت و حل نشده می پردازد و برای مسائل حل نشده ی گذشته راه حل های جدید کشف می کند. این گونه تفکر معمولاً به ابداع و اختراع منجر می شود. خلاقیت های علمی، هنری، صنعتی، کشاورزی و داشتن بینش های نو در مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی همگی نتیجه این نوع تفکر هستند (شعاری نژاد، 1370 و شعبانی، 1374)

## کلمات کلیدی:

روش تدریس حل مسئله، تفکر خلاق

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/386514>

