

عنوان مقاله:

عوامل زمینه ساز تغییر برنامه درسی مرتبط با معلمان

محل انتشار:

همایش ملی تغییر برنامه درسی دوره های تحصیلی آموزش و پرورش (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 3

نویسندگان:

محمد رضا یوسف زاده - دانشجوی دکتری دانشکده بوعلی سینا

ویدا میرزایی فر - دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه بوعلی سینا

خلاصه مقاله:

تغییر یکی از مفاهیم متاخر حوزه ی برنامه درسی است که از دهه 1970 مطرح شد و دارای ظرافت ها و پیچیدگی های خاص خود است (مهر محمدی، 1387). معلمان کلیدی ترین عنصر نظام تعلیم و تربیت و مهم ترین کارگزاران، عاملان و مولدان برنامه درسی به شمار می روند و نقش بسزایی در سوق دهنده و بارندگی تغییر ایفا می کنند. زیباترین طرح اصلاح و بازسازی آموزش و پرورش در صورتی که معلم به تعدادی کافی و با کیفیت مطلوب در اختیار نباشد با شکست مواجه خواهد شد (پیاژه به نقل از صافی، 1382). تغییر برنامه درسی به شیوه های متفاوت مورد توجه قرار گرفته است که می توان این مفاهیم را به دودسته شامل مفاهیم مربوط به ماهیت تغییر و مفاهیم مربوط به فرایند تغییر تقسیم نمود. دسته اول شامل مفاهیم تغییر نوآوری اصلاح و جنبش است و دسته دوم شامل مفاهیم تدوین نشر و ترویج انتشار برنامه ریزی و است (خاکباز، 1389). در این مقاله عوامل روانشناختی فرهنگی حرفه ای و ساختاری زمینه ساز و بازدارنده تغییر مرتبط با معلمان مورد بررسی قرار می گیرد. 1- عوامل روان شناختی و تغییر عوامل روانشناختی بیشتر جنبه شخصی دارند و با تمایلات رغبت ها و انگیزه ها سروکاری دارند این عوامل از یک سو می توانند موتور محرک تغییر باشند و از سوی دیگر می توانند به عنوان سدی برابر تغییر تلقی شود از مهم ترین عوامل روان شناختی مانع تغییر می توان به رضایت از وضع موجودی انعطاف ناپذیری عدم تمایل به یادگیری عادت احساس ناامنی ترس از ناشناخته ها و عدم رضایت از تغییرات گذشته (زارعی، 1379).

کلمات کلیدی:

تغییر برنامه درسی، معلمان، عوامل زمینه ساز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/386554>

