

عنوان مقاله:

بررسی تأثیر سواد رایانه ای معلمان با میزان یادگیری، یادداری فراگیران

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی و اولین کنفرانس بین المللی پژوهشهای نوین در علوم انسانی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

مسعود آزاد - کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی، مدرس دانشگاه و عضو باشگاه نخبگان و پژوهشگران جوان دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه

ناهید نامداری - دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، شناسایی میزان سواد رایانه ای معلمان و بررسی تأثیر سواد رایانه ای معلمان بر میزان یادگیری، یادداری درس علوم تجربی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی بود. روش تحقیق در این پژوهش علی مقایسه ای پس - - رویدادی است. جامعه آماری شامل معلمان و دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی شهر اسلام آباد غرب در سال تحصیلی 22 1921 بود که تعداد آنها 1211 نفر می باشد. تعداد نمونه برای شناسایی میزان سواد رایانه ای معلمان، 15 نفر مرد و در بخش بررسی اثر سواد رایانه ای 2 نفر معلم دارای سواد رایانه ای و 2 نفر فاقد سواد رایانه ای همراه با دانش آموزان هر کدام از این معلمان 111 با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شده اند. ابزار گردآوری داده ها دو پرسش نامه محقق ساخته پرسش نامه سنجش سواد رایانه ای معلمان و پرسش نامه سنجش یادداری درس علوم تجربی دانش آموزان بعلاوه نمرات آزمون پایانیخرداد ماه دانش آموزان در درس علوم تجربی بود. جهت تعیین روایی پرسش نامه سنجش سواد رایانه ای معلمان از تنی چند 4 نفر از متخصصین حوزه کامپیوتر استفاده شد که مورد تأیید آنها قرار گرفت. پایایی پرسش نامه نیز توسط آلفای کرونباخ 39 درصد ارزیابی گردید. همچنین جهت تعیین روایی پرسش نامه سنجش یادداری درس علوم تجربی دانش آموزان از تنی چند 4 نفر از متخصصین حوزه علوم انسانی و روان شناسی استفاده شد که مورد تأیید آنها قرار گرفت. پایایی پرسش نامه نیز توسط آلفای کرونباخ 32 درصد ارزیابی گردید. برای تجزیه و تحلیل داده ها از شاخص های آمار توصیفی و آمار استنباطی آزمون t برای گروه های مستقل و آزمون خی دو استفاده شد. نتایج پژوهش حاکی از آن است: درصد معلمان فاقد سواد رایانه ای 64/28 به طور معناداری بیش از معلمان دارای سواد رایانه ای 35/71 است. آزمون مقایسه میانگین ها نشان داد میانگین یادگیری درس علوم تجربی در دانش آموزان معلمان دارای سواد رایانه ای به طور معناداری بیشتر از میانگین درسی علوم در دانش آموزانی است که معلمان آنها فاقد سواد رایانه ای می باشند. اما متغیر سواد رایانه ای معلمان نتوانسته است باعث تفاوت میزان یادداری دانش آموزان در درس علوم تجربی گردد

کلمات کلیدی:

سواد رایانه ای، یادگیری، یادداری، فناوری اطلاعات

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/390765>

