

عنوان مقاله:

بررسی رضایت شغلی معلمان مدارس استثنایی بر اساس باورهای خودکارآمدی آنان

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

حسین عباسی - دکتری برنامه ریزی درسی - مدرس دانشگاه فرهنگیان پردیس کمالوند خرم آباد

طیبه کاوه ای - کارشناس ارشد روانشناسی، مدرس دانشگاه و کارشناس مدرسه استثنایی طلوع نورآباد

خلاصه مقاله:

معلمان استثنایی به علت شرایط خاص آموزشی که در آن فعالیت می کنند، وظایفی دشوارتر و به تبع آن آسیب پذیربیشتری نیز دارند. اولین قدم در جهت رسیدن به کادر آموزشی موفق درک عواملی است که بر کیفیت فعالیت معلمان مؤثر است. یکی از این عوامل رضایت شغلی معلمان است چرا که رابطه مستقیمی بین رضایت شغلی افراد و عملکرد آنان وجود دارد با توجه به این که معلمان استثنایی تحت فشار زیادی هستند لازم است که خودکارآمدی خویش را تقویت نمایند تا بتوانند به تفاوت‌های فردی موجود در کودکان بپردازند. رضایت شغلی یکی از عوامل تأثیرگذار در افزایش میزان کارآیی و موفقیت شغلی تلقی می شود. با توجه به این که معلمان تربیت دهنده نیروی عظیم دانش آموزان باید به شغل خود علاقمند باشند تا بتوانند استعداد‌های دانش آموزان را شکوفا نمایند.

کلمات کلیدی:

رضایت شغلی، خودکارآمدی، معلمان مدارس استثنایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/394283>

