

عنوان مقاله:

تدریس کتاب علوم تجربی پایه هشتم دوره اول متوسطه به کمک الگوی تدریس کاوشگری علمی و مقایسه آن با روش تدریس سنتی

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

علی محمودیان هریس - کارشناس ارشد و دبیر علوم تجربی منطقه هریس

حامد سلیم پور - دبیر علوم تجربی منطقه هریس

فرهاد طاهری مقدم - کارشناس ارشد روان شناسی تربیتی و کارشناس مسئول ابتدایی آموزش و پرورش منطقه خواجه

شاهین هریسچیان - کارشناس ارشد روان شناسی عمومی و آموزگار ابتدایی منطقه خواجه

خلاصه مقاله:

روش تدریس به عنوان راه منظم و باقاعده منطقی برای ارائه درس می باشد. بسیاری از روشهای تدریس برفعال بودن دانش آموزان در کلاس درس تأکید دارند. امروزه در تلاش برای بهبود و ارتقای فرآیند یادگیری، استفاده از روش فعال جای روش سنتی در آموزش بسیار ضروری است. از تفکر و اندیشه های نوین در آموزش موضوع های درسی متعدد این است که دانش آموزان می توانند روش تحقیق هر درس را فرا گیرند. در این راستا روش تدریس کاوشگری بر این امر تأکید دارد. شیوه تحقیق این مقاله از نوع شبه آزمایشی به روش طرح چهار گروه سولومون با کمک آزمون های استاندارد تولید شده در داخل کشور با استفاده از منابع داخلی و خارجی در دسترس در آموزش علوم تجربی می باشد. جامعه آماری این مقاله کلیه دانش آموزان پسرپایه هشتم دوره اول متوسطه شهرستان هریس استان آذربایجان شرقی و حومه به تعداد 352 نفر می باشد. نمونه آماری این جامعه شامل چهار گروه مساوی 15 نفره و مجموعاً 60 نفر است که به صورت تصادفی از جامعه مورد نظر انتخاب شده است. انتخاب مدرسه محل اجرای طرح و انتخاب کلاس ها و اختصاص آنها به گروه های آزمایش تدریس تصادفی است. در گروه آزمایش، تدریس به روش کاوشگری و در گروه گواه به روش سنتی انجام شد. این مقاله به دنبال پاسخ گویی به این سوال اساسی است که آیا تفاوت معنی داری بین روش تدریس کاوشگری و پیشرفت تحصیلی وجود دارد یا خیر. نتایج حاصل از تحلیل آماری t مستقل در سطح اطمینان 5 درصد فرضیه صفر را رد و فرضیه خلاف را تایید می کند. تفاوت معنی داری بین گروه گواه و آزمایش در زمینه پیشرفت تحصیلی نشان دهنده موثر بودن روش تدریس کاوشگری نسبت به روش سنتی در علوم تجربی پایه هشتم است.

کلمات کلیدی:

کاوشگری علمی، یادگیری، پیشرفت تحصیلی، علوم تجربی، روش تدریس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/394301>

