

عنوان مقاله:

تأثیر هوشمند سازی مدارس بر نحوه ی تدریس دبیران علوم تجربی و یادگیری دانش آموزان پایه هفتم مدارس دخترانه شهرستان آمل

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

فاطمه رضانی - کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری

رضا پاشا - کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب

احمد حسین زاده - کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری

حشمت الله سیفی - کارشناسی حرفه و فن دانشگاه فرهنگیان بابل

خلاصه مقاله:

هدف کلی این پژوهش بررسی تأثیر هوشمند سازی مدارس بر نحوه ی تدریس دبیران علوم تجربی و یادگیری دانش آموزان مدارس دخترانه پایه هفتم شهرستان آمل می باشد. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دبیران علوم تجربی زن به تعداد 257 نفر و دانش آموزان پایه هفتم دختر به تعداد 5678 نفر در شهرستان آمل می باشد. در این پژوهش روش تحقیق از نوع توصیفی- پیمایشی و شبه آزمایشی بوده و روش نمونه گیری برای دبیران از نوع تصادفی ساده بوده و حجم نمونه بر اساس جدول کرجسی مورگان 155 نفر می باشد و روش نمونه گیری برای دانش آموزان از نوع نمونه در دسترس بوده که حجم نمونه بر اساس جدول قبلی 30 نفر می باشد که در دو کلاس 15 نفره به عنوان گروه گواه و کنترل مورد بررسی قرار می گیرند جهت بررسی نظرات و دیدگاه های دبیران در خصوص تأثیر هوشمند سازی مدارس بر نحوه ی تدریس از پرسشنامه ی محقق ساخته با مؤلفه های تعامل، انتقال اطلاعات و ارزشیابی با درجه بندی لیکرت 5 گزینه و همچنین از آزمون ها جهت مقایسه میزان یادگیری در گروه آزمایش و کنترل استفاده شده است. جهت تجزیه و تحلیل داده ها، از روش های آمار توصیفی همچون جداول توزیع فراوانی و نمودارهای ستونی استفاده می شود و همچنین از روش های آمار توصیفی همچون جداول توزیع فراوانی و نمودارهای ستونی استفاده می شود و همچنین از روش های آمار استنباطی t تک متغیره و ضریب همبستگی پیرسون استفاده شده است. نتایج پژوهش نشان داد که هوشمندسازی مدارس بر تعامل دبیران علوم تجربی دانش آموزان مدارس دخترانه پایه هفتم شهرستان آمل تأثیر گذار است. هوشمندسازی مدارس بر نحوه انتقال اطلاعات دبیران علوم تجربی و یادگیری دانش آموزان مدارس دخترانه پایه هفتم شهرستان آمل تأثیر گذار است.

کلمات کلیدی:

هوشمند سازی، تدریس، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/394452>

