

## عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش مهارتهای مقابله ای گروهی بر مسئولیت پذیری و تمایز یافتگی دانش آموزان دختر

## محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

مهسا خطیب حقیقی - دانشجوی کارشناسی ارشد، روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن، ایران

عبدالحسین فرهنگی - دکترای روانشناسی، عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف اصلی این طرح پژوهشی اثر بخشی آموزش گروهی مهارت های مقابله ای بر مسئولیت پذیری، تمایز یافتگی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهر رشت می باشد. این پژوهش از نوع آزمایشی می باشد و جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان رشت در سال تحصیلی 93-1392 تشکیل دادند. نمونه پژوهشی 40 نفر از دانش آموزان دختر مقطع متوسطه که به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند به دو گروه آزمایش (20 نفر) و گروه کنترل (20 نفر) تقسیم شدند. گروه آزمایش مورد آموزش مهارت های مقابله ای گروهی قرار گرفتند ولی برای گروه کنترل هیچ آموزشی انجام نشد. داده ها از طریق پرسشنامه تمایز یافتگی (اسکورن، 2000) و پرسشنامه مسئولیت پذیری (کردلو، 1380) در دو مرحله پیش آزمون و پس آزمون جمع آوری شد و از طریق روش آماری تحلیل واریانس چند متغیره بانرم افزار spss 18 تجزیه و تحلیل شد. یافته های پژوهش نشان داد که آموزش مهارتهای مقابله ای بر افزایش مسئولیت پذیری، تمایز یافتگی اثر معناداری داشته است ( $p < 0/01$ ). با توجه به نتایج بدست آمده باید گفت که علاوه بر خانواده، مدرسه به عنوان اولین جایگاه رسمی تجربه ی اجتماعی دانش آموزان نقش تعیین کننده در تقویت مسئولیت پذیری، استقلال یا پرورش مهارتهای مقابله ای واجتمای دارد.

## کلمات کلیدی:

آموزش مهارت های مقابله ای، مسئولیت پذیری، تمایز یافتگی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/394537>

