

عنوان مقاله:

توسعه تدریجی پیچیدگی شناختی یادگیرندگان از طریق سه درس خواندن، ریاضیات، و علوم تجربی

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

میثم کرمی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان

ایرج صفایی راد - عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان

خلاصه مقاله:

هدف از این مقاله، معرفی رویکردی برای توسعه تدریجی پیچیدگی شناختی یادگیرندگان از طریق برنامه درسی است. رشد شناختی یادگیرندگان از طریق درگیری شناختی و تفکر پیچیده حاصل می شود. با توجه به اینکه توسعه پیچیدگی شناختی به یکباره ممکن نیست، در این مقاله به معرفی شیوه ای رداختیم که در آن معلمان می توانند بر اساس استانداردهای ارزیابی پیچیدگی شناختی آموزش و پرورش فلوریدا، فعالیت هایی با سه سطح پیچیدگی طراحی کرده و به تدریج اجرا کنند. این شیوه می تواند راهنمای عمل معلمان و برنامه ریزان درسی باشد تا بر اساس آن به طراحی فرصت های یادگیری مناسب جهت توسعه پیچیدگی شناختی یادگیرندگان بپردازند.

کلمات کلیدی:

پیچیدگی شناختی، خواندی، ریاضیات، علوم تجربی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/394625>

