

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی روش آموزش مشارکتی بارش مغزی، بر خودپنداره، نگرش نسبت به مدرسه و پیشرفت تحصیلی درس علوم تجربی دانش آموزان دختر پایه ی هفتم

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

غلامرضا حسن نژاد - مسئول آموزش دانشگاه پیام نور

بیبا محمودی - دانشجوی روانشناسی بالینی

فرزانه ابراهیمیان سلامی - دانشجوی حقوق جزا و جرم شناسی پیام نور تهران جنوب

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی روش آموزش مشارکتی بارش مغزی، بر خودپنداره، نگرش نسبت به مدرسه و پیشرفت تحصیلی درس علوم تجربی دانش آموزان دختر پایه ی هفتم انجام شد. این پژوهش از نوع آزمایشی با طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل است. جامعه مورد مطالعه کلیه دانش آموزان دخترکلاس های پایه ی هفتم ابتدایی شهرستان تربت حیدریه (878 نفر) بودند. نمونه ای شامل 70 دانش آموز به شیوه ینمونه گیری تصادفی انتخاب و به صورت تصادفی در گروه آزمایش و کنترل هرگروه (35 نفر) قرار گرفتند. آزمودنی های گروه آزمایش طی 4 هفته تحت آموزش مشارکتی بارش مغزی قرار گرفتند، در حالی که گروه کنترل هیچ مداخله ای دریافت نکردند. داده های به دست آمده با استفاده از روش آماری تحلیل کواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته ها: تحلیل نتایج با استفاده از آزمون تحلیل کواریانس نشان داد که تفاوت بین دوگروه آزمایش و کنترل معنادار است ($P < 0/001$). نتیجه گیری: نتایج به دست آمده در این تحقیق همسو با سایر تحقیقات بوده و اثربخشی آموزش مشارکتی بارش مغزی بر خودپنداره، نگرش نسبت به مدرسه و پیشرفت تحصیلی درس علوم تجربی دانش آموزان دختر پایه ی هفتم را تایید می کند.

کلمات کلیدی:

بارش مغزی، خودپنداره، نگرش نسبت به مدرسه، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/394812>

