

عنوان مقاله:

بررسی مقایسه عملکرد دانش آموزان با و بدون اختلالات رفتاری در آزمون دیداری - حرکتی بندرگشتالت

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

احمد کیودانی - کارشناسی ارشد علوم تربیتی - فرهنگی - کارشناسی ارشد علوم تربیتی - خواف - ایران

رحیم سروری - کارشناسی علوم تربیتی - کارشناسی آموزش ابتدایی - خواف، ایران

مجید ناظمی سجاوندی - کارشناسی ارشد علوم تربیتی - فرهنگی

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی مقایسه عملکرد دانش آموزان با و بدون اختلالات رفتاری در آزمون دیداری - حرکتی بندرگشتالت پایه های چهارم، پنجم و ششم به انجام رسیده است. به منظور دست یابی به هدف فوق تعداد 50 دانش آموزان (24 دانش آموز پسر و 26 دانش آموز دختر) دارای اختلال رفتار با استفاده از نمونه گیری دردسترس و 50 نفر از دانش آموزان عادی (24 دانش آموز پسر و 26 دانش آموز دختر) با استفاده از نمونه گیری تصادفی طبقه ای به عنوان نمونه انتخاب شدند. گردآوری داده ها با استفاده از آزمون دیداری-حرکتی بندرگشتالت و پرسشنامه علائم مرضیکودکان (CSI-4) صورت گرفته است. پایایی آزمون دیداری-حرکتی بندرگشتالت با روش بازآزمایی با نظام کوپتز بر حسب سن و فاصله ی زمانی در اجرا از 0/53 تا 0/90 (با میانه 0/77) گزارش شده است. و با روش بازآزمایی هات (1985) برای مقیاس آسیب روانی با فاصله ی زمانی دو هفته 0/78 بوده است. روایی این آزمون با نظام رشد کیوپتز (1975)، آزمون رشدی دیداری - حرکتی 0/65 و با آزمون رشدی ادراک دیداری فراستینگ 0/47 گزارش شده است. از آزمون آماری t مستقل و تک نمونه ای برای تجزیه و تحلیل داده ها استفاده شد بر اساس نتایج به دست آمده، بین دانش آموزان دارای اختلال رفتاری و بدون اختلال رفتاری در آزمون دیداری حرکتی بندرگشتالت تفاوت معناداری وجود دارد. همچنین بر اساس یافته های دیگر بین دانش آموزان پسر و دختر دارای اختلال رفتاری و بدون اختلال رفتاری در آزمون دیداری حرکتی بندرگشتالت تفاوت معناداری مشاهده شد.

کلمات کلیدی:

آزمون بندرگشتالت دانش آموزان دارای اختلال رفتاری دانش آموزان بدون اختلال رفتاری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/394866>

