

عنوان مقاله: یادگیری

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسنده:

فاطمه گنجی - دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی، آموزش بزرگسالان

خلاصه مقاله:

قبل از پرداختن به بحث یادگیری و تئوری های آن اشاره به این نکته حائز اهمیت است که فرآیند یادگیری خود بهدو طریق به شرح زیر انجام می گیرد: الف - ساز و کارهای غیر برنامه ریزی شده که فرد در جریان زندگی اجتماعی خود از طریق جهان بینی کلی، ارزش ها، و فرهنگ پیرامون آنرا درونی نموده و بسته به شرایط آنرا به خدمت می گیرد. افراد بخش اعظم دانش، نگرشو مهارتهای فردی را به این شیوه فرا می گیرند که ناقص و پاسخگوی نیازهای متغییر امروز نمی باشد. ب - سازو کارهای برنامه ریزی شده که فرد در جریان برنامه ها و روش های علمی و منظم خاصی آنرا فرا می گیرد به عبارتی با «فرآیند آموزش» فراگیرنده را در تسهیل پیچیدگی های یادگیری، گسترش حافظه فردی و تفکر نظام مند یاری می رسانیم. در این راستا جستجوی راه کارهای آموزشی برای تاثیر در دانش، نگرش و مهارت افراد همواره دقدقه دست اندکاران آموزشی است. چرا که عدم توجه به شیوه های آموزشی موجب صرف وقت و هزینه، عدم تحقق برنامه های آموزشی و بی شک عدم تغییر رفتار در فراگیران را در پی خواهد داشت. بدین منظور قبل از پرداختن به شیوه های آموزش، موانع راهکارها و... ابتدا به تعاریف، ابعاد و یادگیری می پردازیم، تا پس از گذر از تئوری، مباحث عملی را کاربردیتر معرفی نماییم. شایان ذکر است در تمامی این مباحث منظور ما بزرگسالان و بررسی فرآیند یادگیری و شیوه های آموزش برای بزرگسالان است.

کلمات کلیدی:

یادگیری، فرآیند آموزش حافظه فردی، تئوری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/394968>

