

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه مهارت های تفکر انتقادی با خودکارآمدی در دانش آموزان مقطع متوسطه شهرستان کوهدشت

## محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

## نویسندگان:

رومینا طالبی - کارشناس علوم تربیتی و مدیر مدارس استثنایی

ظریفه قبادیان - کارشناس تربیت بدنی

ماریا حسنی راد - کارشناس مدیریت آموزشی (آموزگار آموزش و پرورش)

شکوفه حسنی راد - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

## خلاصه مقاله:

هدف: هدف از این پژوهش بررسی رابطه مهارت‌های تفکر انتقادی با خودکارآمدی در دانش آموزان مقطع متوسطه شهرستان کوهدشت بود. روش: روش مورد استفاده در این پژوهش، زمینه یابی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری: جامعه آماری این پژوهش عبارت بود از تمامی دانش آموزان شهرستان کوهدشت که در سال تحصیلی 92-93 مشغول به تحصیلی بودند. نمونه‌آماری: از میان جامعه آماری نمونه ای باحجم 125 نفر به روش نمونه گیری تصادفی از میان دو جنس (دختر و پسر) انتخاب شد. ابزار جمع آوری داده ها: به منظور جمع آوری داده ها از پرسشنامه مهارت‌های تفکر انتقادی فرم ب کالیفرنیا، پرسشنامه خودکارآمدی شرر استفاده گردید. روش تجزیه و تحلیل داده ها: در این پژوهش به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از دو روش همبستگی و تجزیه و تحلیل رگرسیون چند متغیره استفاده شد. یافته ها: نتایج حاصل نشان دادند بین مهارت‌های تفکر انتقادی با خودکارآمدی در دانش آموزان رابطه معناداری دارند. پیشنهادات: باتوجه به رابطه معناداری که بین مهارت‌های تفکر انتقادی با خودکارآمدی مشاهده شد، پیشنهاد می شود ضمن تشخیص درست سبک‌های تفکر هر یک از دانش آموزان، محتوای آموزشی، فضاهای آموزشی، و دیگر عناصر آموزش و یادگیری متناسب با هر یک از این توانایی ها طراحی و تدوین شود تا زمینه پیشرفت هر چه بیشتر آنان مهیا گردد.

## کلمات کلیدی:

مهارت های تفکر انتقادی، خودکارآمدی، دانش آموزان مقطع متوسطه

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/395009>

