

## عنوان مقاله:

تفکر انتقادی: گامی به سوی تحول در آموزش

## محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

## نویسندگان:

حمیده خلقی فرد - دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه شیراز

جعفر جهانی - دکترای فلسفه تعلیم و تربیت-استادیار دانشگاه شیراز

## خلاصه مقاله:

مقدمه: پرورش قدرت تفکر یکی از اهداف اصلی آموزش می باشد. بر این اساس، نظام آموزشی باید به جای انتقال صرف اطلاعات به دانش آموزان، موقعیت های مناسب برای پرورش تفکر در کودکان را فراهم آورد. روش ها : مقاله حاضر نوعی مطالعه مروری است که با جستجوی کتب و بانک های اطلاعاتی از قبیل sid، iranmedex، google، و ... انجام شده است. یافته ها: در مقاله حاضر به ارائه مروری بر تعاریف متعدد و مختلف از تفکر انتقادی به منظور شناسایی و ارتقای این تفکر پرداخته شد. بایستی توجه داشت که آموزش تفکر انتقادی به فراگیران، یک مؤلفه مهم در مبدل ساختن آنها به فراگیرانی تحلیل گر و باصلاحیت محسوب می شود. مهارتهای تفکر مطلوب در فراگیران، به خودی خود ایجاد نمی شود و بایستی به آنها آموزش داده شود. این در حالی است که آموزش مهارت های تفکر و ارتقای ان امری دشوار است که نیازمند زمان بسیار بوده و طراحی انمشکل می باشد، ضمن اینکه باعث محدود شدن میزان محتوای تدریس نیز می شود. نتیجه گیری: اگر مسئولان و متخصصان تعلیم و تربیت می خواهند که افراد آینده جامعه افرادی مفید برای جامعه باشند و نظام آموزشی نیز با موفقیت وظیفه خود را انجام دهد، باید به تفکر انتقادی به منزله یک ضرورت انکارناپذیر در مسائل علوم تربیتی و آموزش و پرورش توجه کنند.

## کلمات کلیدی:

تفکر انتقادی، تحول، تعلیم، تربیت، آموزش

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/395043>

