

عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین خودارزشیابی های محوری با اشتیاق شغلی دبیران مقطع متوسطه شهر یاسوج در سال تحصیلی 93-94

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

عارف جاوید - کارشناس آموزش علوم تجربی، دانشگاه فرهنگیان یاسوج، یاسوج، ایران

سیدافضل عدل جو - کارشناس زبان انگلیسی، دانشگاه فرهنگیان یاسوج

سیمین سازگاری - کارشناس آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان یاسوج

علی لطیف پور - کارشناس آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان یاسوج، یاسوج، ایران

خلاصه مقاله:

آموزش و پرورش بهینه و مطلوب رامی توان به عنوان یکی از ارکان اساسی هر جامعه در نظر گرفت، و دبیران به عنوان متولیان این امر یکی از مهمترین عوامل پیشبرد اهداف آموزش و پرورش به شمار می روند. بقا، دوام و پیشرفت هر جامعه به کیفیت تعلیم و تربیت آن بستگی دارد. این پژوهش با هدف بررسی رابطه بین خودارزشیابی های محوری دبیران مقطع متوسطه شهر یاسوج به مرحله اجرا در آمد. به همین منظور از بین کلیه دبیران دبیرستان های این شهر تعداد 310 نفر، به روش تصادفی طبقه ای انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه خود ارزشیابی های محوری جاج و اشتیاق شغلی سالانوا بوده است. در این پژوهش تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS انجام گرفت که سطح معنی داری $p < 0.05$ در نظر گرفته شد. نتایج به دست آمده در این پژوهش نشان داد که بین مؤلفه های خودارزشیابی های محوری (عزت نفس، خودکارآمدی، تعمیم یافته، ثبات هیجانی و جایگاه مهار) با اشتیاق شغلی رابطه معنی داری وجود دارد. به همین ترتیب، نشان داده شد که مؤلفه های خودارزشیابی های محوری قادرند اشتیاق شغلی را پیش بینی نمایند و از بین متغیرهای پیش بین، مؤلفه های عزت نفس و ثبات هیجانی بیشترین نقش را در تبیین اشتیاق شغلی ایفا می کنند.

کلمات کلیدی:

خود ارزشیابی های محوری، تعلیم و تربیت و اشتیاق شغلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/395091>

