

عنوان مقاله:

روشهای آموزش تیزهوشان

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسنده:

نورالله یورعلی - کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی از دانشگاه تهران

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این مقاله بررسی و مطالعه ی روشهای آموزش دانش آموزان تیز هوش می باشد . علایق ، دانش ، و تواناییهای دانش آموزان تیز هوش و با استعداد بسیار گسترده تر و از نظر سطح بالاتر از دیگر دانش آموزان است . بنابراین برنامه های آموزشی برای آنان باید بر اساس شناخت توانایی ها ، ذوق ، علایق و احتیاجات فکری و استعداد تحصیلی آن ها باشد . برایناساس طراحی برنامه برای آموزش تیز هوشان باید به گونه ای باشد که خلاقیت ها و توانایی های ذهنی آنان را بر انگیزد. برای آموزش دانش آموزان تیز هوش برنامه ها و روش های متعددی ارائه گردیده استبه طور کلی از دو نوع روش آموزشی عمودی (تسریع) و روش آموزش افقی (غنی سازی) برای آموزش دانش آموزان تیز هوش استفاده می شود . باریو ن فیورستاین (1981) برنامه ی آموزشی غنی سازی موثر را ارائه داده است . بر اساس این برنامه ی آموزشی دانش آموزان یک رشته تکلیف کتبی یا مداد کاغذی انجام می دهند که هدف آن ها ایجاد مهارتهای ذهنی یا هوشی مانند طبقه بندی کردن ، مقایسه کردن ، جهت یابی فضایی و ادراک تحلیلی است . غنی سازی را می توان برای کمک به یک دانش آموز تیز هوش با یک گروه ، چه به وسیله ی معلم کلاس یا توسط متخصص ، برای درسی خاص یا تمام دروس به کار بردغنی سازی می تواند شامل راهنمایی ساده برای انتخاب منابع یک درس تا عمیق سازی نظام مندانه ی (سیستماتیک)دروس مختلف باشد . آموزش عمودی یا تسریع زمانی انجام می گیرد که کودک یا نوجوان یادگیری یک درس یا تمامدروس دوره ی تحصیلی خود را در مدت زمان کوتاه تری طی می کند اشکال های مختلف تسریع که می تواند بر اساسسن ، سطح توانایی و ظرفیت دانش آموزان باشد عبارتند از : ورود پیش از موعد به مدرسه ، جهش تحصیلی ، برنامه هایتلسکوپه، تشکیل کلاس های همگن برای تیز هوشان ، کاهش سال تحصیلی یا حذف برخی مواد درسی.

کلمات کلیدی:

آموزش تیزهوشان ، آموزش عمودی (تسریع) ، آموزش افقی (غنی سازی)

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/395284>

