

عنوان مقاله:

تأثیر یادگیری مشارکتی با تقسیم بندی دانش آموزان به گروه های پیشرفت بر خودکارآمدی ریاضی

محل انتشار:

کنفرانس ملی هزاره سوم و علوم انسانی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

خدیجه حاجی حسینلو - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته ی تحقیقات آموزشی، دانشگاه محقق اردبیلی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی گروه علوم تربیتی خدیجه حاجی حسینلو

علی خالق خواه - استادیار دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل دانشگاه محقق اردبیلی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی گروه علوم تربیتی دکتر علی خالق خواه

عادل زاهد بابلان - دانشیار دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل دانشگاه محقق اردبیلی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی گروه علوم تربیتی دکتر عادل زاهد

مهدی معینی کیا - استادیار دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل دانشگاه محقق اردبیلی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی گروه علوم تربیتی

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش، بررسی تأثیر یادگیری مشارکتی بر خودکارآمدی ریاضی بود. دانشآموزان دختر اول دبیرستان سال تحصیلی 1393-94 در شهر اردبیل جامعه این مطالعه بودند که بصورت نمونه گیری دردسترس انتخاب شد. روش تحقیق از نوع نیمه آزمایشی و از طرح پیش آزمون و پسآزمون با گروه کنترل استفاده شد. پیش آزمون قبل از اعمال متغیرهای مداخله و پس آزمون پس از اعمال آزمایشی انجام شد. با استفاده از تحلیل کواریانس و پس از تعدیل نمرات پیش آزمون، کاربردی آزمایشی معنادار به دست آمد ($P < 0.05$ و $F(64.1) = 67.772$) و در مقایسه با گروه کنترل نمره ی خودکارآمدی ریاضی دانش آموزان افزایش یافت.

کلمات کلیدی:

یادگیری مشارکتی، گروه های پیشرفت، خودکارآمدی ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/398888>

