

عنوان مقاله:

بررسی نقش طبقه اجتماعی بر محرومیت علمی از طریق متغیر واسط حساسیت آموزشی والدین (مورد مطالعه دانش آموزان مناطق محروم استان خوزستان در سال تحصیلی 1390-1391)

محل انتشار:

کنفرانس ملی روانشناسی علوم تربیتی و اجتماعی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

علی حسین حسین زاده - دانشیار گروه علوم اجتماعی دانشگاه شهید چمران اهواز

محمدعلی مومبینی - کارشناس ارشد جامعه شناسی دانشگاه شهید چمران اهواز

سجاد چشمه نویسی - کارشناس ارشد مدیریت دولتی دانشگاه تربیت مدرس

نعمت داورپناه - کارشناس ارشد جامعه شناسی دانشگاه اصفهان

خلاصه مقاله:

همه استراتژی هایی که در زمینه همگانی ساختن آموزش و پرورش به کار می رود یک هدف را دنبال می کند و آن برخورداری برابر همگان از فرصت های آموزشی با کیفیت مطلوب، تا موانع و محدودیت های طبقاتی، منطقه ای و جنسیتی از میان برداشته شود. پژوهش حاضر در تلاش است نخست، با ارزیابی سطح توسعه یافتگی علمی و آموزشی مناطق 40 گانه آموزشی استان خوزستان بر اساس شاخص های توسعه آموزشی-مناطق محروم علمی (آموزشی) استان رادر دوره های تحصیلی ابتدایی و متوسطه اول شناسایی سال 1390-1391 نماید؛ دوم، از میان متغیرهای مهم تاثیرگذار بر محرومیت علمی (آموزشی) دانش آموزان، به بررسی تاثیر متغیر ((طبقه اجتماعی)) با توجه به نقش متغیر واسط((حساسیت آموزشی والدین)) در دانش آموزان طبقات اجتماعی بالا و پایین بپردازد. در پژوهش حاضر با توجه به موضوع تحقیق و نحوه سنجش متغیر وابسته از دو روش تحقیق اسنادی و پیمایش استفاده خواهد شد. نتایج آزمون فرضیه های تحقیق نشان داد که متغیر طبقه اجتماعی از طریق حساسیت آموزشی والدین بر محرومیت علمی (آموزشی) دانش آموزان تاثیرگذار است. به عبارت دیگر، حساسیت آموزشی بالای والدین در طبقات اجتماعی بالا بر کاهش محرومیت علمی(آموزشی) دانش آموزان و حساسیت آموزشی پایین والدین در طبقات اجتماعی پایین بر افزایش محرومیت علمی(آموزشی) دانش آموزان تاثیرگذار است.

کلمات کلیدی:

طبقه اجتماعی، حساسیت آموزشی والدین، محرومیت علمی دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/399371>

