

عنوان مقاله:

تحلیل کمی میزان توجه به مولفه های هوش هیجانی و تفکر انتقادی در برنامه درسی علوم اجتماعی پایه ششم ابتدای

محل انتشار:

کنفرانس ملی روانشناسی علوم تربیتی و اجتماعی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

راضیه هاشمی شیری - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی

احمدرضا اوجی نژاد - استادیار گروه علوم تربیتی، واحد مرودشت. دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت. ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی میزان توجه به مولفه های هوش هیجانی و تفکر انتقادی در برنامه درسی علوم اجتماعی پایه ششم ابتدایی انجام شد. پژوهش از نوع تحلیل محتوا بود. جامعه آماری پژوهش برنامه درسی علوم اجتماعی پایه ششم ابتدایی بود که با استفاده از روش نمونه گیری هدفمند انتخاب شد. به دلیل محدود بودن جامعه، نمونه و جامعه آماری یکسان بودند. برای گردآوری داده ها از سیاهه های تحلیل محتوای هوش هیجانی و تفکر انتقادی استفاده شد. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از محاسبه فراوانی و درصد استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد در اهداف برنامه درسی علوم اجتماعی، 12/5 درصد به مؤلفه هوش هیجانی توجه شده که از این درصد به مولفه آگاهی از هیجانات خود 3/60 درصد توجه و به مولفه های اعتماد به اطرافیان، تشخیص هیجانات دیگران، کنترل هیجانات، آگاهی از احساسات دیگران، احساس خوشایند نسبت به کمک کردن به دیگران هر کدام 1/78 درصد توجه شده است و 33/92 درصد به مؤلفه تفکر انتقادی توجه شده که از این درصد، بیشترین میزان توجه مربوط به مولفه استدلال کردن با 10/71 درصد توجه و کمترین میزان توجه مربوط به مولفه ی بررسی دقیق افکار و عقاید با 1/78 درصد بود.

کلمات کلیدی:

هوش هیجانی، تفکر انتقادی، علوم اجتماعی، برنامه درسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/399378>

