

عنوان مقاله:

بررسی تطبیقی مطالعات تصویرسازی ذهنی و حافظه کودکان نابینا

محل انتشار:

کنفرانس ملی روانشناسی علوم تربیتی و اجتماعی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

نوشین السادات حاجی سید جوادی - دانشجوی کارشناسی ارشد معماری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد قزوین

جمال الدین سهیلی - استادیار گروه معماری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد قزوین

خلاصه مقاله:

دریافت، ذخیره سازی و یادآوری اطلاعات طی یک فرآیند پیچیده انجام می شود. ابتدا باید یک پدیده را احساس و ادراک کنیم (دریافت)، سپس آن را در حافظه خود ذخیره نموده (ذخیره سازی)، از آن یک تصویر ذهنی بسازیم تا در مواقع لازم به یاد آوریم (یادآوری) و از آنها برای حل مسائلی که در زندگی با آن روبرو هستیم استفاده کنیم. تصویرسازی نقش مهمی را در رفتار کودکان در محیط، بازی می کند. به ویژه برای کودکانی که از نظر حس بینایی آسیب دیده اند و قادر به استفاده مطلوب از حس بینایی خود نیستند. اهمیت و ضرورت این پژوهش در این است که تفاوتی بین کودکان نابینا و بینا در اینفرآیند وجود دارد. شناخت این تفاوتها به کودک نابینا کمک می کند تا با واکنش هرچه بهترو سریعتر رفتار سازگاری از خود نشان دهد. هدف از این پژوهش بررسی تصویرسازی ذهنی و حافظه کودکان نابینا با توجه به مطالعات انجام شده در این زمینه است. روش تحقیق تحلیل محتوا، روش استدلال استنتاجی و روش گردآوری اطلاعات کتابخانه ای است. در نتیجه با بررسی مطالعات انجام شده در راستای موضوع تصویرسازی ذهنی و حافظه کودکان نابینا و مقایسه آنها با هم الگوهای مشترکی برابری رفتار و عکس العمل کارآمدتر کودکان نابینا در محیط ارائه شد.

کلمات کلیدی:

احساس و ادراک، حافظه، تصویرسازی ذهنی، کودکان نابینا

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/399458>

