

## عنوان مقاله:

تأثیر ادراک و نگرش دبیران ریاضی، نسبت به ماهیت و آموزش ریاضیات

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی نقش مدیریت انقلاب اسلامی در هندسه قدرت نظام جهانی (مدیریت، سیاست، اقتصاد، فرهنگ، امنیت، حسابداری) (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

هادی احمدی - کارشناس ارشد تحقیقات آموزشی، دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه تهران، بجنورد ایران

پروین همت افزا - دانشجوی دکترای روانشناسی عمومی، دانشگاه ارومیه، ایران

امیر طبسی - دکتری زبان شناسی، دانشگاه ملی، تاجیکستان

## خلاصه مقاله:

بر اساس مطالعات انجام شده، ادراک و نگرش معلمان، به عنوان عاملی تأثیرگذار بر عملکرد آموزشی آنان، مورد توجهی باشد. لذا، درک معلم ریاضی، از ریاضیات و آموزش ریاضیات، یک ویژگی اساسی و بنیادی درکلاس درس، قلمداد می شود. ادراک معلمان روی باور آنها تأثیر میگذارد و باورها نوع رفتار در کلاس را مشخص میکنند. نگرش به عنوانواکنش عاطفی و تمایل رفتاری معلم، تحت تأثیر عوامل محیطی، ادراک و باورهاست. این کتاب با هدف شناخت ادراک و نگرش دبیران ریاضی، نسبت به ریاضیات و آموزش آن؛ انجام شده است. تأثیر ادراک و نگرش، بر عملکرد آموزشی، استراتژی های مورد استفاده در آموزش و انتظارات آموزشی معلمان؛ از دیگر اهداف این کتاب به شمار میرود. مطالعه روش کیفی و سنت پژوهشی پدیدار نگاری انجام شده است. جامعه ی مورد بررسی، دبیران زن منطقه ی 15 شهر تهران، با حداقل 10 سال سابقه ی تدریس، می باشند. داده های مطالعه از روش مصاحبه ی نیمه ساختار یافته جمع آوری شده؛ پس از پیاده سازی و کدگذاری، مقوله بندی و تحلیل شدند. مرحله ی جمع آوری داده در مصاحبه ی هفتم به اشباع رسید و دومصاحبه ی دیگر برای تایید نتایج به دست آمده، انجام شد. برای اعتبارسنجی، روش های تحلیل موقعیت مصاحبه، ارزیابی روش ارتباطی، دریافت نظر همکاران و بازتابپذیری مورد استفاده قرار گرفت. طبق نتایج به دست آمده، شرکت کنندگان، ریاضیات را علمی انتزاعی، منطقی، وجودی و کاربرد پذیر دانسته، ویژگی ها و پیامدهای ادراکی و کاربردی برایش قائل شدند. آموزش ریاضی از نظر شرکت کنندگان، آموزش تفکر و استدلال بوده، دانش موضوعی ریاضی را نیز در بر می گیرد. در پاسخ به سؤالات فرعی پژوهش، شرکت کنندگان تأثیر ادراک شخصی بر روش های آموزشی را در اکثر مواقع غیرممکن دانسته، عوامل محیطی را مورد نقد قرار دادند. بنا بر یافته ها، به وجود آمدن قدرت تفکر، تعقل، استدلال و حل مسئله از مهمترین انتظارات آموزشی شرکت کنندگان است؛ که به علت عوامل محیطی و انگیزشی، در اغلب مواقع حاصل نمی شود. عوامل دخیل بر فرایند آموزش که مورد نقد شرکت کنندگان قرار داشت؛ با عنوان آسیب شناسی آموزش ریاضی در منطقه ی 15 شهر تهران، در زمره ی یافته های جانبی این مطالعه به حساب می آید.

## کلمات کلیدی:

ادراک، نگرش، باور، ریاضیات، آموزش ریاضیات

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/402503>



