

## عنوان مقاله:

نظریه و دیدگاههای برنامه درسی

## محل انتشار:

سومین همایش ملی مدرسه فردا (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

پریناز بنیسی - استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن. گروه علوم تربیتی. رودهن. ایران

قنبرعلی دلفان اذری - دانشجوی دکترا مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن. گروه علوم تربیتی. رودهن. ایران

## خلاصه مقاله:

رویکرد های برنامه ریزی درسی بر اساس دیدگاه تکنیکی علمی به عقل گرایی و تجربه گرایی تکیه می نماید و در مقابل دیدگاه غیر علمی و غیر تکنیکی به اشراق گرایی و آنچه مک دونالد زیبا شناسانه در مقابل عقلانیت تکنولوژی نامیده است متکی است طرفداران رویکرد غیر تکنیکی و غیر علمی به طراحی برنامه های درسی از طرحهای کودک مدار و تا حدودی مساله مدار حمایت می نماید برنامه درسی محصول برنامه ریزی درسی است. برنامه ریزی درسی شامل سازماندهی یک سلسله فعالیت های یاددهی و یادگیری به منظور ایجاد تغییرات مطلوب در رفتار یادگیرنده ها و ارزشیابی میزان تحقق این تغییرات است. بنابراین فرایند برنامه ریزی درسی شامل سازماندهی فعالیتها و ارزشیابی می باشد و هدف آن ایجاد تغییرات مطلوب و محور آن یادگیرنده است این مقاله درصدد بررسی دیدگاههای برنامه درسی است

## کلمات کلیدی:

برنامه ریزی درسی، رویکرد علمی، عقل گرایی، سنت گرایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/403236>

