

## عنوان مقاله:

بررسی تأثیر میدان بازی مجازی بر خلاقیت مشارکتی و پیشرفت یادگیری فراگیران در پودمان ترکیبی آموزش واژگان زبان انگلیسی

## محل انتشار:

فصلنامه ابتکار و خلاقیت در علوم انسانی، دوره 4، شماره 3 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 31

## نویسندگان:

فرهاد قربان دردی نژاد - استادیار گروه آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران نویسنده مسئول

سعید خزایی - دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه شهید چمران، اهواز

## خلاصه مقاله:

زمینه: اگرچه روش های سنتی آموزش زبان انگلیسی در ارتقای توانش زبانی فراگیران چندان موفق نبودند، اما پیشرفت فناوری های نوین ارتباطی با بهره گیری از دانش و تلاش جمعی فراگیران موفقیت برنامه های آموزشی را درگرو کاربرد اصولی خود قرار داده است. هدف: این پژوهش با طرح سه بعدی بر آن بود تا تأثیر میدان بازی مجازی را بر ارتقای خلاقیت مشارکتی و زبانی افکار فراگیران به هنگام یادگیری واژگان انگلیسی در پودمان ترکیبی یاددهی و یادگیری مشتمل بر بازی های مجازی بومی و غیربومی موردبررسی قرار دهد. روش: در این مطالعه که به روش شبه آزمایشی انجام شد، تعداد 180 دانش آموز دختر و پسر سال دوم متوسطه با روش نمونه گیری هدفمند انتخاب شدند تا بعد از شرکت در آزمون تعیین سطح واژگان انگلیسی برای تعیین یکنواختی میزان آشنایی آنان با زبان انگلیسی، محتوای جدید را در 16 جلسه آموزش ترکیبی فراگیرند. یافته ها: تجزیه و تحلیل کیفی و کمی مشتمل بر روش های توصیفی و استنباطی عملکرد فراگیران در بازی ها و همچنین بررسی عملکرد آن ها در ارتباط با گویه های خلاقیت و یادگیری از همگرایی نتایج به سمت وسوی تأثیر معنادار بازی بر خلاقیت مشارکتی و یادگیری واژگان انگلیسی حکایت می کند. نتایج: مشارکت فراگیران در تولید و تمرین بازی مجازی ضمن هموار کردن راه در فعال کردن دانش اندوخته فراگیران به آنان در تداعی گذشته و تجسم آینده کمک می کند. درواقع، نتایج نشان داد که با تغییر فرایند حل مسئله از شیوه خلاقیت انفرادی در هنگام یادگیری زبان انگلیسی به شیوه خلاقیت مشارکتی، توان فراگیران در یادگیری واژگان به شکل معناداری ارتقاء می یابد.

## کلمات کلیدی:

میدان بازی مجازی، پیشرفت یادگیری واژگان، پودمان ترکیبی، زبان انگلیسی، خلاقیت مشارکتی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/405265>

