

عنوان مقاله:

رابطه خلاقیت هیجانی و خودکارآمدی با عملکرد تحصیلی: نقش میانجی انگیزه پیشرفت

محل انتشار:

فصلنامه ابتکار و خلاقیت در علوم انسانی، دوره 4، شماره 3 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

علی محمد رضایی - استادیار، گروه روانشناسی تربیتی دانشگاه سمنان، سمنان، ایران نویسنده مسئول

سیده زینب حسینی منش - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه سمنان، سمنان، ایران

شاهرخ مکوند حسینی - دانشیار، گروه روانشناسی بالینی دانشگاه سمنان، سمنان، ایران

افضل اکبری بلوطبندگان - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه سمنان، سمنان، ایران

خلاصه مقاله:

زمینه: خلاقیت یکی از مهم ترین عواملی است که با عملکرد تحصیلی رابطه دارد و به معنای وحدت بخشیدن به همه کارهای انسان است. هدف: هدف از پژوهش حاضر تعیین رابطه خلاقیت هیجانی و خودکارآمدی با عملکرد تحصیلی، با میانجی گری انگیزه پیشرفت در دانش آموزان دختر مقطع دبیرستان شهرستان کوه دشت بود. روش: به منظور نیل به هدف پژوهش، 350 نفر از دانش آموزان دختر مقطع دبیرستان شهرستان کوه دشت با دامنه سنی 16 تا 19 سال به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چندمرحله ای انتخاب و پرسشنامه خلاقیت هیجانی آوریل، پرسشنامه خودکارآمدی عمومی شرر و پرسشنامه انگیزه پیشرفت هرمنس را تکمیل نمودند. داده های حاصله با استفاده از همبستگی پیرسون و تحلیل مسیر مورد بررسی قرار گرفت یافته ها: نتایج نشان داد انگیزه پیشرفت با عملکرد تحصیلی رابطه مثبت و معناداری دارد. خودکارآمدی هم به صورت مستقیم و هم به صورت غیرمستقیم با میانجی گری انگیزه پیشرفت با عملکرد تحصیلی رابطه مثبت دارد؛ علاوه بر آن، خلاقیت هیجانی با انگیزه پیشرفت رابطه مثبت داشت؛ اما اثر مستقیم و غیرمستقیم آن بر عملکرد تحصیلی معنادار نبود. نتیجه گیری: در کل نتایج نشان داد که 43 درصد از واریانس انگیزه پیشرفت توسط متغیرهای خودکارآمدی و خلاقیت هیجانی تبیین می شود و 10 درصد از واریانس متغیر عملکرد تحصیلی نیز توسط متغیر خودکارآمدی و انگیزه پیشرفت تبیین شده است

کلمات کلیدی:

خلاقیت هیجانی، خودکارآمدی، انگیزه پیشرفت، عملکرد تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/405266>

