

عنوان مقاله:

ویژگیهای فرایندتدریس - یادگیری درآموزش عالی

محل انتشار:

فصلنامه آموزش مهندسی ایران، دوره 13، شماره 50 (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسنده:

ثنا صفری - دکتری مدیریت آموزش عالی دانشگاه شهیدبهشتی تهران ایران

خلاصه مقاله:

موسسات آموزش عالی برای تحول سازمانی و ارتقای کیفیت علمی با فرصتها و چالشهای زیادی رو به رو هستند برخی از این چالشها عبارت اند از انتظارات فزاینده در خصوص کیفیت برنامه های آموزش عالی، مرتبط کردن برنامه ها با تغییرات اجتماعی و اقتصادی، تحولات تکنولوژیکی تغییرات در جمعیت های دانشجویی، پارادایمهای متغیر در خصوص تدریس و یادگیری کارآمد و خلاق علاوه بر این در جهت حرکت به سوی جامعه دانایی محور، ضرورت بازآموزی اعضای هیئت علمی و بهبود مستمر روشهای آموزش عیان است شکی نیست که این مسائل روشهای سنتی جوامع دانشگاهی را به چالش کشانده است در چنین محیط پویایی دانشگاهی ضرورت ارتقای عملکرد اعضای هیئت علمی آشکار می شود هدف آموزش مهندسی برآورده کردن نیاز کسب و کار مهندسی است بالتبع آموزش ارائه شده مستلزم توسعه مهارتهای لازم برای کاربردی کردن دانش کسب شده است اعضای هیئت علمی به عنوان مجریان آموزش نقش کلیدی در کیفیت آموزش و به تبع آن در کیفیت کل نظامهای آموزشی ایفا می کنند از این رو ارتقای کیفیت آموزشی اعضای هیئت علمی اهمیت دو چندان پیدا کرده است بهبود فعالیتهای اعضای هیئت علمی نه تنها نیازمند تخصص در رشته علمی خاص، بلکه مستلزم تقویت مهارتها و تخصصهای دیگری نظیر روانشناسی یادگیری، فنون ارزشیابی آموخته ها مدیریت و سازماندهی فرایندهای آموزشی و گروهی است این گونه صلاحیتهای لزوما به رشته تخصصی علمی مربوط نمی شود از اعضای هیئت علمی دانشگاهها انتظار می رود نقشهای گوناگونی را ایفا و در هر نقش در بالاترین سطح حرفه ای عمل کنند در این مقاله سه سوال پژوهشی به طور خاص بررسی شده است 1 - ماهیت مفهومی تدریس و یادگیری چیست؟ 2 - مولفه های تشکیل دهنده فرایند تدریس - یادگیری کدام اند؟ 3 - میزان اهمیت هر یک از مولفه های تشکیل دهنده فرایند تدریس - یادگیری چقدر است؟

کلمات کلیدی:

فرایندتدریس - یادگیری ، اعضای هیئت علمی ، آموزش دانشگاهی ، کیفیت ، ارتقای عملکرد

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/405971>

