

عنوان مقاله:

بررسی میزان استفاده و آگاهی معلمان آموزشوپرورش از فناوریهای نوین به عنوان ابزارکمکآموزشی و تأثیر آن بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دبستانی شهر کامیاران

محل انتشار:

اولین کنگره علمی پژوهشی سراسری توسعه و ترویج علوم تربیتی و روانشناسی، جامعه شناسی و علوم فرهنگی اجتماعی ایران (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

زهره اسمعیلی - عضو هیئت علمی دانشگاه پیام نور

مولود محمدی - شاغل در آموزش و پرورش شهرستان کامیاران و دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه پیام نورخوی

خلاصه مقاله:

عصر اطلاعات و ارتباطات روشهای قدیمی آموزش و یادگیری کار آیی کمتری دارند. انسان برای همگام شدن با محیط در حال تغییر باید به دنبال شیوهها و رویه های جدید انتقال دانش و افزایش آگاهی باشد. این انتقال دانش با استفاده از بسترهای فناوری اطلاعات بهخوبی میسر است هدف از تحقیق حاضر، بررسی میزان شناخت و استفاده معلمان از فناوری آموزشی و کاربرد آن در فرایند یادگیری دانش آموزان و بررسی تأثیر آن بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در مراکز آموزشی و به طور مشخص مدارس مقطع ابتدایی در سال تحصیلی 93-94 است. جامعه آماری شامل تمامی معلمان دبستانهای شهر کامیاران به تعداد 700 نفر میباشد، جهت تعیین حجم نمونه نیز بر اساس فرمول کوکران محاسبه شده که برابر با 380 نفر است. ابزار گردآوری اطلاعات، پرسشنامه بود. پرسشنامه مذکور شامل 12 سؤال چندگزینه ای برای سنجش میزان آگاهی و شناخت معلمان از فناوری آموزشی و 14 سؤال جهت سنجش میزان استفاده معلمان از فناوری آموزشی که از مقیاس دستبندی طیف لیکرت استفاده شده است. روایی سؤالات از طریق جمعی از متخصصان و استادان گروه مورد تأیید قرار گرفت. نتایج تحقیق نشان میدهد که میان سطوح میزان آشنایی معلمان و استفاده معلمان از ابزار نوین آموزشی (شامل رسانه و فیلم و سیدیهای آموزشی) با اثربخشی آموزشی در جهت پیشرفت تحصیلی تفاوت معنیداری وجود دارد. قسمت دوم تحقیق به بررسی تأثیر فناوریهای نوین بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان از نوع شبه تجربی با پیش آزمون و پس آزمون بدون گروه کنترل بود. ابزار گردآوری داده های پیش آزمون و پس آزمون، آزمون پیشرفت تحصیلی با سؤالات یکسان بود که از محتوای تدریس شده کتاب ریاضی پایه پنجم، توسط معلمان مربوطه تهیه شد و روایی آنها به تأیید گروه آموزش ابتدایی اداره آموزشوپرورش رسید. پیش آزمون و پس آزمون روی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی انجام گرفت. نتایج پژوهش در بخش اول نشان داد بین سطوح مختلف میزان آگاهی و استفاده معلمان از فناوریهای نوین آموزشی با اثربخشی آموزش در جهت پیشرفت تحصیلی تفاوت معنیداری وجود دارد و همچنین نتایج پس آزمون پس از استفاده از فناوریها در میانگین نمرات دانش آموزان (گروه آزمایش و گروه کنترل) تفاوت معنیداری وجود دارد و این نشان از تأثیر مثبت به کارگیری فناوری نوین آموزشی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان است و فرضیه تأثیر مثبت استفاده از ابزار نو بن و پیشرفت در میانگین نمرات دانش آموزان (گروه آزمایش و گروه کنترل) مورد تأیید است

کلمات کلیدی:

ابزار کمکآموزشی، فناوری آموزشی، آموزشوپرورش، معلمان ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/408336>



