

عنوان مقاله:

مقایسه اثربخشی آموزش ریاضی به روش سنتی و الکترونیکی بر خودکارآمدی و انگیزه پیشرفت

محل انتشار:

اولین کنگره علمی پژوهشی سراسری توسعه و ترویج علوم تربیتی و روانشناسی، جامعه شناسی و علوم فرهنگی اجتماعی ایران (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

زهرا شهیدی - دانشجوی کارشناسی ارشد علوم و تحقیقات دانشگاه آزاد پردیس سیرجان گروه روانشناسی و دبیر ریاضی واحد سیرجان

قربان فتحی اقدم - استاد دانشگاه سیرجان و عضو هیئت علمی دانشگاه

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف مقایسه اثربخشی آموزش ریاضی به روش سنتی و الکترونیکی بر خودکارآمدی و انگیزه پیشرفت در دانش آموزان دختر مقطع دوم دبیرستان انجام گرفت. روش تحقیق نیمه آزمایشی پیش آزمون- پس آزمون، بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر دوم دبیرستان شهر سیرجان می باشد که در سال تحصیلی 93-94 به تحصیل مشغول بودند. نمونه گیری به صورت تصادفی خوشه ای چند مرحله ای است که تعداد 30 نفر به شیوه تدریس سنتی و تعداد 30 نفر به شیوه تدریس الکترونیکی در درس ریاضی که جمعاً 60 نفر بودند تحت آموزش قرار گرفت. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه خودکارآمدی عمومی شرر و انگیزش پیشرفت هرمنس استفاده شد و برای تحلیل داده ها روش آزمون تحلیل کوواریانس به کار رفت. یافته های تحقیق نشان داد که انگیزش پیشرفت در دو روش سنتی و الکترونیکی تفاوت معنی داری وجود دارد. خودکارآمدی در دو روش سنتی و الکترونیکی تفاوت معنی داری وجود دارد.

کلمات کلیدی:

آموزش الکترونیکی، آموزش سنتی، خودکارآمدی، انگیزه پیشرفت، درس ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/408481>

