

## عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش ریاضی به روش الکترونیکی بر خودکارآمدی و انگیزه پیشرفت

## محل انتشار:

اولین کنگره علمی پژوهشی سراسری توسعه و ترویج علوم تربیتی و روانشناسی، جامعه شناسی و علوم فرهنگی اجتماعی ایران (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسندگان:

زهرا شهیدی - دانشجوی کارشناسی ارشد علوم و تحقیقات دانشگاه آزاد پردیس سیرجان گروه روانشناسی و دبیر ریاضی واحد سیرجان

قربان فتحی اقدم - استاد دانشگاه سیرجان و عضو هیئت علمی دانشگاه

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف مقایسه اثر بخشی آموزش ریاضی به روش و الکترونیکی بر خودکارآمدی و انگیزه پیشرفت در دانش آموزان دختر مقطع دوم دبیرستان انجام گرفت. روش تحقیق نیمه آزمایشی پیش آزمون- پس آزمون، بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر دوم دبیرستان شهر سیرجان می باشد که در سال تحصیلی 93-94 تحصیل مشغول بودند. نمونه گیری به صورت تصادفی خوشه ای چند مرحله ای است که تعداد 30 نفر به شیوه تدریس الکترونیکی در درس ریاضی تحت آموزش قرار گرفت. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه خودکارآمدی عمومی شرر و انگیزش پیشرفت هرمنس استفاده شد و برای تحلیل داده ها روش آزمون تحلیل کوواریانس به کار رفت. یافته های تحقیق نشان داد که آموزش تدریس الکترونیکی بر خودکارآمدی دانش آموزان تاثیر ندارد. آموزش الکترونیکی درس ریاضی بر انگیزه پیشرفت تحصیلی در سطح 0/01 تأثیر معنادار داشته است.

## کلمات کلیدی:

آموزش الکترونیکی، خودکارآمدی، انگیزه پیشرفت، درس ریاضی، دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/408485>

