

عنوان مقاله:

بررسی نگرش معلمان نسبت به کلاس های موضوعی در شهر خسروشاه

محل انتشار:

اولین کنگره علمی پژوهشی سراسری توسعه و ترویج علوم تربیتی و روانشناسی، جامعه شناسی و علوم فرهنگی اجتماعی ایران (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

بهنام طالبی
حمید عظیمی اسکویی

خلاصه مقاله:

نظر به اهمیت نقش معلمان به عنوان عوامل موثر و کارآمد در تربیت نسل آینده، یافتن راهکارهایی که با کمک آن ها بتوان این مهم را به بهترین نحو انجام داد ضروری می نماید. پرسشنامه نگرش معلمان نسبت به کلاس های موضوعی از جمله ابزار مناسب برای تحقق این هدف است. جامعه آماری این پژوهش را 22 نفر از معلمان دو دبیرستان (دوره اول) شهر خسروشاه که از کلاس های موضوعی استفاده می کنند، تشکیل می دهند. با توجه به این که فقط دو مدرسه در شهر خسروشاه کلاس ها را به صورت موضوعی برگزار می کنند، لذا جامعه آماری را تمامی معلمان این دو مدرسه شامل می شوند. در چند سال اخیر استفاده از کلاس های موضوعی در حال گسترش است. پژوهش حاضر به بررسی نگرش معلمان نسبت به کلاس های موضوعی پرداخته است. اهداف این تحقیق شامل مشخص کردن نگرش معلمان نسبت به تاثیرگذاری کلاس های موضوعی بر ابعاد تدریس فعال، روابط بین فردی، استفاده از وسایل کمک آموزشی، ارزشیابی آموزشی، دانش آموزان و معلم می باشد. ابزار مورد استفاده در این تحقیق پرسشنامه بسته پاسخ و محقق ساخته می باشد. برای تعیین روایی ابزار اندازه گیری، آن را در اختیار چند تن از متخصصان قرار دادیم و برای تعیین روایی سازه ای، نتایج تحقیق با نظریه های ارائه شده و سایر تحقیقات مرتبط مورد مقایسه قرار گرفته است. نتایج حاصله با استفاده از نرم افزار رایانه ای spss به این شرح است: نتایج بررسی بیانگر آن بود که نگرش معلمان نسبت به کلاس های موضوعی در حد مطلوبی است. بطوریکه از حداکثر نمره ممکن 115 میانگین نمره 90/31 بدست آمده است.

کلمات کلیدی:

نگرش، کلاس های موضوعی، تدریس فعال

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/408535>

