

عنوان مقاله:

پژوهش طولی اثربخشی مداخله چندوجهی لرن بر سلامت روان والدین دارای کودک مبتلا به اختلال کاستی توجه/ بیش فعالی

محل انتشار:

دومین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

مجتبی مهدوی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی

مریم مظفری - کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی

هدا سلمانی مرشد - کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی

راحله صبحی قراملکی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش کنونی پژوهش طولی اثربخشی مداخله چندوجهی لرن بر سلامت روان والدین دارای کودک مبتلا به اختلال کاستی توجه / بیش فعالی است. جامعه پژوهش را کلیه والدین دارای کودک مبتلا به اختلال کاستی توجه / بیش فعالی شهرستان سبزوار تشکیل می دادند پژوهش حاضر بر روی 15 نفر از والدینی که نمره سلامت روان آنها کمتر از سایرین بود اجرا شد. نمونه به صورت هدفمند انتخاب شد و با توجه به معیارهای ورود (داشتن سلامت روانی پایین) و خروج از پژوهش (غیبت بیشتر از 2 جلسه از جلسات آموزشی) هم والدین (مادران و پدران) پرسشنامه سلامت عمومی گلدبر و هیلر را تکمیل کردند. سپس مداخله چندوجهی لرن بر روی آنها اجرا شد و دوباره ملزم به تکمیل پرسشنامه سلامت روانی شدند و بعد از 6 ماه دوباره پرسشنامه سلامت روانی را تکمیل کردند. مداخله چندوجهی لرن در طی 18 جلسه اجرا شد. به منظور محاسبه میانگین و انحراف معیار از آمار توصیفی و برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار استنباطی شامل تحلیل کوواریانس اندازه های مکرر یا GLMM استفاده شد. آزمون های چند متغیره جهت بررسی نتیجه چهار آزمون چند متغیره برای معنی داری اثر هر متغیر مستقل مورد استفاده قرار گرفتند، و نشانگر این بودند که اثرات زمان بر سلامت روانی معنی داری باشد، و تعامل زمان و جنسیت نیز معنی دار می باشد. وضعیت تقابل میان متغیرهای درون آزمودنی ها در رابطه با زمان و جنسیت معنی دار است. با توجه به نتایج حاصل، مداخله چندوجهی لرن، کارایی خود را در رابطه با والدین دارای کودک مبتلا به اختلال کاستی توجه / بیش فعالی نشان داد و بازده خود را تا شش ماه حفظ کرد.

کلمات کلیدی:

سلامت روانی، کاستی توجه / بیش فعالی، جنسیت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/419013>

